

La Sociología de la Educación en España. Cronología de una época: 1990-2021

The Sociology of Education in Spain. Chronology of an Era: 1990-2021

Rafael Feito, Leopoldo Cabrera y José Beltrán¹

Resumen

En 1990 se celebró en El Escorial (Madrid) la primera Conferencia de Sociología de la Educación (SE) que reunió a un numeroso grupo de docentes e investigadores e investigadoras de muchas universidades españolas. A estas conferencias han sucedido otras más a lo largo de treinta y un años, bien con el formato de Conferencia, bien como Reunión-Encuentro del Comité de Investigación de Sociología de la Educación (SE) dentro de las reuniones trienales de la Federación Española de Sociología (bienales a partir del Congreso de Valencia de 2019) o bien como Conferencias Internacionales con Asociaciones de SE de Portugal (2015 en Lisboa y 2017 en Córdoba) y de Italia y Francia donde han participado además docentes y personal investigador de otros países como Brasil, Argentina, Chile, México, etc. adscritos principalmente a universidades españolas, portuguesas o italianas. Desde 2015 el Comité de Investigación (CI) de Sociología de la Educación (SE) [CISE] número 13 de la Federación Española de Sociología (FES) asume la organización de estas reuniones con carácter abierto e internacional con un último encuentro realizado telemáticamente en octubre de 2021. Este artículo ahonda en el trayecto recorrido, no sólo datando fechas de reuniones, acuerdos y publicaciones, sino que se detiene asimismo en el análisis de los temas tratados y de algunos logros muy relevantes para la SE en España como la aparición de dos revistas de impacto, RASE en 2008 y RISE en 2012.

Palabras clave

Sociología de la Educación, transferencia de conocimiento, docencia, revistas, Federación Española de Sociología (FES).

Abstract

First Sociology of Education (SE) Conference was held in El Escorial (Madrid) back in 1990, bringing together a large group of teachers and researchers from many Spanish universities. These conferences have been followed by others over the last thirty-one years, either in the format of a Conference, or as a Meeting-Encounter of the Sociology of Education (SE) Research Committee within the triennial meetings of the Spanish Federation of Sociology (biennial from the Valencia Congress in 2019) or as International Conferences with SE Associations from Portugal (2015 in Lisbon and 2017 in Cordoba) and from Italy and France where teachers and researchers from other countries such as Brazil, Argentina, Chile, Mexico, etc. have also participated. Most of them come from Spanish, Portuguese, and Italian universities. Since 2015, the Spanish Federation of Sociology (FES) SE Research Committee (CISE-13) has been responsible for organising these open and international meetings, with a final meeting to be held online in October 2021. This article delves into the path followed, not only by pointing the meeting dates, resolutions and agreements and publications, but also by analysing the topics covered and some very relevant achievements for SE in Spain, such as the release of two impact journals, RASE in 2008 and RISE in 2012.

Keywords

Sociology of Education, transfer of knowledge, teaching, conferences, spanish Federation of Sociology (FES).

Cómo citar/Citation

Feito, Rafael;Cabrera, Leopoldo y Beltrán, José (2022). La Sociología de la Educación en España. Cronología de una época: 1990-2021. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 15 (1), 70-94. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.15.1.22180>.

Recibido: 16-12-2020
Aceptado: 26-01-2021

¹ Rafael Feito, Universidad Complutense de Madrid, rfeito@cps.ucm.es; Leopoldo Cabrera, Universidad de La Laguna, lcabre@ull.edu.es y José Beltrán, Universitat de València, jose.beltran@uv.es.

1. Introducción

En 2021 la Sociología de la Educación (en adelante, SE) en España sobrepasó la barrera de treinta años de historia científica basada en reuniones, conferencias, publicaciones, investigaciones y participaciones en la esfera pública... realizadas desde 1990. En la actualidad se encuentra pertrechada y apuntalada con las publicaciones individuales y/o grupales de docentes y personal investigador y de los textos presentados en forma de ponencias, comunicaciones o posters en las reuniones celebradas cada año en distintas universidades y localidades de la geografía estatal desde que en 1990 se celebró en El Escorial (Madrid) la primera Conferencia de SE. En los últimos años, estas reuniones han adquirido una dimensión internacional con el Primer y Segundo Encuentro Ibérico de SE celebrado en Lisboa en 2015 y en Córdoba en 2017, con presencia mayoritaria portuguesa y española (aunque también brasileña, chilena, argentina, mexicana e italiana), al que sigue un Encuentro Internacional en línea en 2021 en Milán con la presencia añadida de investigadores e investigadoras y docentes de Italia y Francia, también de Malta, lo que extiende las reuniones a lo que en su momento se propuso como encuentros de SE en países de la Europa del Sur (Cabrera, 2018).

En estos treinta años, la consolidación de la SE en España se constata en su oferta educativa dentro de los planes de estudio de Sociología, de Magisterio, de Pedagogía, de Educación Social y de títulos de Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, entre otras titulaciones (Molina-Luque, 2018).

Su historia ha sido retratada y contada desde diferentes ópticas. Inicialmente Cabrera *et al.*, (1994) lo hacían a través del currículum y del asentamiento de la SE en el título de Pedagogía en la Universidad de La Laguna. Años después, Cabrera *et al.*, (2005) retomaron el reto a través de la identificación de los temas y prioridades curriculares de la SE que docentes e investigadores e investigadoras de distintas universidades programaban en sus cursos. Feito (2008) lo hizo posteriormente con un cronograma retrospectivo de las reuniones celebradas y de los temas abordados en las Conferencias de SE (recuperando con ello el compendio informativo de Fernández Enguita y Sánchez de 1999), retomado, asimismo, en esta perspectiva cronológica, por Molina-Luque (2018).

Una lectura diferente de la evolución de la SE la realiza Leivas (2020) a través de los contenidos publicados sobre un tema central de la SE a lo largo de su historia: la desigualdad educativa. Lo hace a partir del análisis de múltiples artículos publicados en dos de las revistas españolas activas de impacto de SE: *Revista de SE (RASE)* y *Revista Internacional de SE (RISE)*. Estas dos publicaciones aparecen en 2008 (*RASE*) y en 2012 (*RISE*) y obtienen ambas en 2020 el sello de calidad de la FECYT y, en el caso de la *RISE*, la indexación en SCOPUS en 2019 y en JCR en 2020, quedando ambas muy bien posicionadas en el índice de revistas de *google scholar metrics* (GSM) (la *RASE* se sitúa en segundo lugar de revistas de sociología en España en GSM con índices H 14 y 21 y la *RISE* en la posición 25 con índices H 6 y 7). El salto de la *RASE* y la *RISE* en el GSM entre 2014 y 2018 (Delgado y Martín, 2019) es muy importante para la SE porque es un índice que recoge el grueso de las revistas en el mundo, independiente de la lengua en que se publiquen (Delgado y Repiso, 2013) y denota el salto cuantitativo y cualitativo del volumen de citas y del interés suscitado por las dos revistas. En este sentido, cabe señalar que los números especiales que dedicaron ambas en 2020 y 2021 al impacto de la COVID-19 en la educación (*RASE*, 2020, coordinado por Beltrán y Venegas: *Educación en época de confinamiento: la tarea de renovar un mundo común*; *RASE*, 2021, coordinado por Rujas y Feito: *La educación durante el confinamiento*; *RISE*, 2020, *special issue: Socieducational Inequalities Due to Covid-19 and Strategies to Overcome Them*) han tenido un volumen de descargas superior a

las 50000 y un considerable número de citas que tendrá en los próximos años una repercusión considerable en el índice GSM.

Desde 2015 el Comité de Investigación de SE (CISE) 13 de la FES (CISE-FES) —<https://fes-sociologia.com/comite/Sociolog%C3%ADa-de-la%20Educaci%C3%B3n>— asume la organización de las conferencias y reuniones de carácter abierto e internacional con un último encuentro previsto telemáticamente para octubre de 2021. El número de asociados al CISE-FES alcanza los 78 en el último año. Al margen de estos, contamos con investigadores e investigadoras que acuden a sus reuniones científicas y son muchos más quienes escriben sobre SE y sobre sus temas de interés.

El Comité dispone de cuentas en las redes sociales de Twitter (@CISocEducacion) y de Facebook (@CISociologiaEducacion) que son seguidas por 850 y 1470 cuentas, respectivamente.

Este artículo analiza el trayecto recorrido por la SE en España, no sólo datando fechas de reuniones, acuerdos y publicaciones, sino deteniéndose asimismo en el análisis de los temas tratados y de los logros más relevantes para la SE en España. A pesar de la densidad de información, no pretende ser exhaustivo. Obviamente, no están todos los que son, y por eso queremos mostrar nuestro reconocimiento al trabajo continuado y constante de la comunidad de sociólogos y de sociólogas de la educación. Tampoco aquí se han querido agotar todos los temas que desde hace tres décadas han ocupado y siguen ocupando la agenda de la SE, sino presentar un cuadro panorámico y sintético, que prosigue análisis anteriores y que supone un punto y seguido a análisis que tendrán lugar en el futuro.

Consideramos que la SE avanza en España con el doble impulso que genera su docencia y su investigación universitarias con el refrendo que en su momento van dando los cada vez más numerosos profesionales que a ellas se dedican. Con el paso del tiempo estos profesionales multiplican sus logros en revistas y en producciones científicas que catapultan y elevan el rango de la SE y su mayor presencia en las titulaciones universitarias de ciencias sociales, principalmente en los títulos de sociología y de educación.

Estructuramos el artículo en torno a diferentes ejes temáticos. El primero presta atención a las sucesivas reuniones del grupo de SE. A continuación, se entra en el tema de la docencia de SE en las universidades. Seguidamente analizamos las principales influencias que han contribuido a construir la SE en España. Continuamos con la descripción de los temas más importantes abordados por la SE y las publicaciones más destacables. Finalmente, se hace un balance en torno al influjo de la SE en las políticas públicas y el debate sobre la educación para presentar, —recapitulando— las conclusiones del artículo.

2. Las conferencias y reuniones de SE

Más allá de la creación de sendas cátedras de SE en Madrid y en el País Vasco en los años ochenta, la SE empieza a cobrar carta de naturaleza a partir de 1990, año en que comienzan las conferencias anuales de SE.

En España, en la actualidad, las personas que forman parte del ámbito de la sociología que así lo desean tienen la posibilidad de pertenecer a la Federación Española de Sociología (FES). Esta entidad organiza sus congresos cada tres años (aunque desde 2019 va a ser cada dos). El año en que se celebra, el grupo de SE participa en el Congreso y no realiza la Conferencia propia de SE. Esto permite no solo ampliar a sociólogos y sociólogas que no tienen la educación por campo principal de investigación incorporarse a las reuniones de SE y presentar comunicaciones en esta mesa. Y, al contrario, quienes se dedican a la SE pueden participar en sesiones organizadas por cualesquiera otro de los grupos de las distintas sociologías.

Nueve años después de la primera conferencia, en 1999, se decide por parte de los participantes en las conferencias de SE constituir una Asociación de SE (ASE). Se discutió sobre la conveniencia de crear esta asociación al margen de la FES. Quizás esto tuviera mucho que ver con el hecho de que una parte sustancial de los miembros de la futura ASE no eran solo profesionales y docentes de la sociología, sino que podían provenir de la pedagogía o de la filosofía.

De la mano de la ASE se crea en 2008 la Revista de SE (*RASE*), dedicada fundamentalmente a la SE la cual, sin embargo, no cierra sus puertas a especialistas de áreas distintas a la sociología que pueden escribir en distintos idiomas (han aparecido hasta el momento artículos publicados en español, portugués, inglés y francés).

En 2011, en la conferencia de SE, celebrada en Granada, se produce una escisión importante en la ASE al marcharse investigadores e investigadoras y docentes vinculados al grupo de investigación CREA (*Community of Research on Excellence for All*). Un número considerable de quienes acudían regularmente a las conferencias de la ASE abandona la Asociación. A partir de este momento, este grupo crea la Asociación Mediterránea de SE (AMSE) y organiza sus propias conferencias de SE, pero insertas como mesas de trabajo en los Congresos CIMIE (Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, 2012-2017), que agrupa a muchas áreas y disciplinas vinculadas a la educación. En el seno de la AMSE, que también cuenta con personal docente e investigador de la ASE, que pertenece así a las dos Asociaciones, se propicia la creación de una nueva revista de SE, la RISE (*Revista Internacional de SE*), la cual —al igual que sus congresos— acoge artículos de diferentes disciplinas y buena parte de ellos escritos en inglés.

La ASE y la AMSE siguieron caminos separados entre 2011 y 2015, si bien en 2015, y más aún en 2017, gran parte de las personas de ambos grupos convergen en el Comité de Investigación de SE de la FES (CISE-FES). La ASE se disuelve en 2015, mientras que la AMSE continúa con participaciones activas en los Congresos CIMIE. La ASE decidió disolverse y pedir a sus miembros la incorporación e integración como Comité de Investigación en la FES, el CI 13 desde entonces. La integración en la FES busca que la SE quede próxima a la sociología, en general, y a las sociologías particulares, donde la educación juega un papel esencial en los análisis sociales. En la actualidad muchas de estas personas vinculadas al Comité proceden de la sociología, más que del ámbito de la educación. En tanto que CISE, el grupo de SE se reúne con carácter anual, salvo la interrupción en 2020 por la pandemia.

A partir de 2017 el Comité de Investigación de SE de la FES se encarga específicamente de la gestión y organización de las Conferencias de SE procurando el encuentro entre personas investigadoras y docentes de la ASE y la AMSE con un encuentro en Córdoba. También da apoyo a la RASE, aunque su edición corresponde a un comité autónomo.

El Comité de SE de la FES es uno de los más numerosos. En septiembre de 2021 contaba con 78 investigadores e investigadoras (<https://fes-sociologia.com/comite/Sociolog%C3%ADa-de-la-%20-Educaci%C3%B3n>). Ha tenido más, pero ocurre que en fechas entre Congresos de la FES se pierden miembros por incumplimientos en los pagos no domiciliados de los recibos.

En 2015 se celebró en Lisboa la I Conferencia Ibérica de SE. En julio de 2017, se realizó el segundo encuentro internacional, celebrado en Córdoba. A él acudió un centenar de docentes e investigadores e investigadoras, principalmente de España y Portugal. En el caso de Portugal las relaciones son muy es-

trechas con colegas de la Asociación Portuguesa de Sociología y el devenir de la SE en Portugal, con su evolución y temas de interés, es paralelo y similar al de la SE en España (Palhares y Lima, 2021). En este encuentro participaron representantes de la Asociación Italiana de SE (*Associazione Italiana di Sociologia*) con la que se programó un tercer encuentro internacional conjunto en Milán en mayo de 2020 (aplazado a mayo de 2021 por la pandemia de coronavirus), al que se unieron los colegas de la Asociación Francesa de SE (*Association Française de Sociologie, Réseau Thématique 'Sociologie de l'Éducation et de la Formation'*) y donde también participa la Associação Portuguesa de Sociologia (*Secção de 'Sociologia da Educação'*).

La propuesta de este grupo es que las reuniones anuales sean de tipo internacional en el ámbito de la Europa del Sur (en el futuro con inclusión de Grecia y Malta). Ya en ediciones previas se había notado la importante presencia de sociólogos portugueses. Y ahora estamos en un momento en el que se pretenden regularizar reuniones de la SE del sur de Europa. Quizás habría que ir más allá del sur de Europa e incorporar a otros países de la Unión Europea (así la ESA, *European Sociological Association*, ya cuenta con una mesa específica de SE, en la que hay una participación creciente de sociólogas y de sociólogos españoles).

El Comité celebró la XX Conferencia en la Universidad de Alicante, en las facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Educación, el 28 y 29 de junio de 2018. La Conferencia fue organizada por el Comité de Investigación de SE de la Federación Española de Sociología, conjuntamente con el Departamento de Sociología I de la Universidad de Alicante (María Jiménez Delgado, Diana Jareño Ruiz y Pablo de Gracia Soriano). Esta XX Conferencia de SE coincide asimismo con la Reunión Anual del Comité de SE de la FES. Se presentaron 39 ponencias y 2 conferencias en la que participaron 50 investigadores e investigadoras de muchas universidades españolas y portuguesas (Cabrera, 2019) con estudios y trabajos insertos en las seis sesiones que configuraron la Conferencia: Desigualdad Social y Educación; Educación, Formación, Trabajo y Empleo; Familia, Sociedad y Escuela; Políticas Educativas; Educación y sociedad y SE, el Género y la Sexualidad.

A esta reunión de Alicante le siguió el XIII Congreso de Sociología de 2019 que tuvo lugar en Valencia en el que la mesa de SE recibió 102 comunicaciones, celebrando algunas de sus sesiones conjuntamente con el Comité de Sociología del Género y con el de Sociología del Trabajo (VV. AA., 2019).

3. Docencia de la SE en grados y másteres universitarios

En la actualidad, la SE es una asignatura que se imparte en casi todos los grados de Sociología. Así mismo, se desarrolla de alguna manera —según las temáticas que la integran— en los másteres de esta disciplina: políticas educativas, desigualdades, socialización, género, cultura, investigación educativa, migraciones, interculturalidad, por ejemplo.

También existe en los grados de Magisterio (Infantil y Primaria), en el grado de Educación Social y en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria. Y todo ello, como sociología, ni como pedagogía ni psicología ni didáctica, aunque obviamente se enriquece de la interdisciplinariedad con todas estas áreas, como, por ejemplo, en algunos casos del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria en que se comparten algunos de los créditos en una «bolsa» común para desarrollar iniciativas interdisciplinarias. Tanto en la formación de maestros como en la de los profesores de secundaria, esta interdisciplinariedad se va consolidando tanto en la docencia como en diversas posibilidades de investigación (básicamente iniciativas en torno a la investigación-acción, el Aprendizaje Servicio, etc.)

y en materias como Familia, Educación y Escuela que, además, conforma una importante bibliografía y trabajos de investigación (Monográfico Familias y Escuelas, *RASE* 9-3, 2016).

En otros grados, nos encontramos con «parcelas» de SE que se desarrollan a través de materias optativas, siempre desde el punto de vista sociológico, y que dependen de las diversas universidades y sus propios planes de estudio. Así, es frecuente la inclusión de créditos de materias de SE en Educación Social y también, aunque en menor medida, en Trabajo Social. Se trata de materias relacionadas con la Educación Intercultural, Mediación y Resolución de Conflictos, Aprendizaje Servicio, Desigualdades Sociales y Pobreza, entre otras.

Desde la SE se contempla con inquietud la ausencia de la asignatura de Sociología en el bachillerato. Tan solo se imparte Sociología en el bachillerato en Cataluña. Estuvo en el bachillerato de la Comunidad Valenciana, pero fue suprimido. La nueva ley educativa —LOMLOE— permite un 50% de autonomía curricular lo que abre una ventana de oportunidad para el regreso de la asignatura de Sociología en 2.º de bachillerato, y para su presencia transversal y en proyectos en secundaria.

En cualquier caso, cada vez hay más profesorado con docencia en SE y con investigaciones en esta disciplina. En España su presencia es generalizada y abarca todas las universidades públicas y algunas privadas. El cribado que hemos realizado sobre materias expresas de SE en España nos ha dado un número de profesionales (docentes y/o investigadores) de cerca de 450. Un número considerable que dota de sentido a la oferta y demanda de dos revistas específicas de SE en España y de otras revistas —tanto españolas como extranjeras— en las que se publican numerosos artículos de sociología.

4. Principales influencias

En 2005, un grupo de sociólogos y sociólogas de la Universidad de La Laguna hizo una breve encuesta entre quienes se dedicaban en aquel entonces a la SE (Cabrera *et al.*, 2005). Uno de los principales datos detectados fue que la SE española era acusadamente francófona: la mitad de las opiniones señalaban a la tradición francesa como la más decisiva en la SE. El autor más apreciado y señalado era Pierre Bourdieu y la obra más citada era *La Reproducción* (escrita con J.C. Passeron). El siguiente libro más citado es otro de Bourdieu: *La distinción*. El tercero es *Educación y Sociedad* de Emile Durkheim, y el cuarto *Reprimir y Liberar* de Carlos Lerena.

El paso del tiempo parece haber cambiado la orientación francófona. Ahora parece imponerse la anglosajona, cosa que se observa si nos fijamos en el cómputo de publicaciones de la última década en las revistas científicas, en las comunicaciones y ponencias a los congresos y en los libros publicados. Se podrían citar, entre otros, la enorme influencia de autores —no necesariamente sociólogos— como Michael Apple (2004), Henry M. Levin (2010) o John Goldthorpe (2010, 2013).

Aunque siga teniendo peso la influencia francófona en la SE, se podría afirmar que la gran mayoría de la SE en España es menos francófona y más anglófona, donde, salvo Bourdieu, sólo quedan reseñados con cierta frecuencia autores franceses como François Dubet (2004, 2014; y con Martucelli, 1997) o Bernard Lahire (1993, 2008, 2016).

Nos encontramos en la actualidad ante un sector importante que publica cada vez más en inglés, tanto en revistas nacionales como extranjeras, y que participa con frecuencia en las conferencias de SE del sur de Europa, la primera de las cuales se ha celebrado *online* en Milán en 2021 con la Asociación Italiana de

Sociología (AIS), esta última en calidad de organizadora. Además, han participado las asociaciones de sociología portuguesa, francesa y española. A ello hay que añadir las invitaciones cursadas a delegaciones de Malta y Grecia, (<https://www.unicatt.it/eventi/evt-sese?fbclid=IwAR1MUj-ptrkdYpQ41jGE2gM-2cxYt8p3v0LtusqEEipmb32emsuJDrT90zPs>) y a la Asociación Europea de Sociología (ESA, European Sociological Association, <https://www.europeansociology.org/>), de la que Marta Soler, adscrita como miembro al CISE13-FES, ha sido su Presidenta entre 2019-2021 y en la que actualmente Ana Vidu (Universidad de Deusto) y Teresa Sordé Martí (Universitat Autònoma de Barcelona) forman parte del nuevo Comité Ejecutivo. La ESA también cuenta con mesas específicas de SE (RN10, Sociology of Education, <https://www.europeansociology.org/research-networks/rn10-sociology-education>) en la que aparecen al frente de la gestión Adriana Aubert y, como miembros del equipo de gestión, Aina Tarabini. Ambas están adscritas a la Universitat de Barcelona y están vinculadas a la SE en España desde hace años. La Red de Investigación de la ESA tiene como objetivo principal la cooperación entre quienes se dedican a la sociología de la educación en Europa para abordar los retos a los que se enfrentan los países europeos en el funcionamiento de los sistemas educativos: aumento de la diversidad y resultados que son igualmente positivos y negativos para grupos sociales específicos y para las sociedades en general, y proporcionar un foro para una múltiple variedad de investigaciones educativas, que van desde una amplia investigación comparativa hasta prácticas y procesos cotidianos en la escuela, en todos los niveles de la educación formal.

Con todo, el peso anglosajón no oculta la enorme influencia de Bourdieu. El resurgir de la obra de Bourdieu viene propiciado por la extensión y traducción de su obra al inglés, donde muchos sociólogos de la educación, especialmente en el Reino Unido, pero también en EE. UU. o Australia (Matthews, 2012), lo han redescubierto recientemente y han empezado a trabajar más intensamente desde su marco teórico. Y, a raíz de ello, algunas investigadoras e investigadores en España lo han retomado por la vía anglosajona, leyéndolo —en muchas ocasiones— en sus traducciones al inglés. En España se siguen publicando en la actualidad trabajos centrados en las teorías de autores franceses como Bourdieu y Boudon y con encuestas longitudinales de trabajo empírico con muestras cuantitativas (Elías y Daza, 2019; Martín Criado y Gómez Bueno, 2017).

5. La producción científica: principales temas abordados, publicaciones y grupos de trabajo

Son muchos los temas abordados por la SE y es difícil evitar la tentación de elaborar un largo listado. Atendiendo a la página web sobre el CISE13-FES, los temas de interés principales en las reuniones, encuentros y conferencias han estado centrados en los siguientes temas:

- Desigualdad Social y Educación.
- Educación, Formación, Trabajo y Empleo.
- Transiciones educativas. Juventud.
- Familia, Sociedad y Escuela.
- Políticas Educativas.
- Profesorado.

- Migraciones. Educación Intercultural.
- Educación y Sociedad.
- SE, el Género y la Sexualidad.

Posiblemente, se podrían agrupar varios de estos temas en torno a una preocupación constante de la sociología —y cabría decir del análisis educativo— que no es otro que el de las desigualdades sociales y el papel de la educación en la distribución de credenciales que legitiman laboralmente a las personas tituladas y facilitan su movilidad social. Los títulos educativos son necesarios, pero no suficientes, para facilitar la movilidad social (Goldthorpe, 2010 y 2013; OECD, 2018a y 2018b; Brint, 2009; Ballantine, Hammack & Stuber, 2017; Payet et Rufin, 2018; Palomino, Marrero & Rodríguez, 2019).

Los informes PISA también han sido de interés en aspectos como el modo en que las variables de carácter familiar y personal del alumnado intervienen y condicionan su rendimiento y la adquisición de competencias. Contamos incluso con un libro que aborda la inutilidad del PISA para las escuelas (Carabaña, 2015). A ello habría que añadir los análisis de Martínez-García (2009).

Los estudios sobre el rendimiento no se limitan a PISA. Los informes TIMSS publicados por la *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA, cuyo último Informe es de 2020 con datos previos a la pandemia de octubre de 2019 de alumnado de 4.º de primaria) abarcan numerosos países y, al igual que PISA, facilitan en abierto los microdatos obtenidos. Cabrera y Bianchi (2021) presentan al Encuentro de SE de CISE13-FES de octubre de 2021 un trabajo con estos datos sobre los retos educativos y sociales de la Enseñanza Primaria en tiempos post-COVID-19.

Cuestiones como la escolarización en la formación profesional y el bachiller, el fracaso escolar, el abandono escolar temprano, la repetición de curso, los estudiantes de origen popular en la universidad, la movilidad social y la educación, la diferenciación social entre la escuela pública y la privada, están presentes en buena parte de la producción de la SE.

Quizás ha sido menor la atención prestada a las desigualdades entre inmigrantes y autóctonos y el conflicto intercultural, salvo en Cataluña donde contamos con los trabajos de Molina-Luque (2005), García-Carrión, Molina-Luque y Molina-Roldán (2018), Garreta (2003), Garreta y Torrelles (2020), Álvarez-Sotomayor (2021), entre otros. Cabe señalar algunos estudios recientes que recuperan el interés dedicado al pueblo gitano con enfoque sociológico (Hernández Pedreño, 2019).

Es posible que falten más investigaciones con análisis estadísticos provenientes de grandes bases de datos, pero cada vez hay más en los últimos años, como consecuencia de la libre circulación de datos de las instituciones y de las Agencias de Evaluación de Calidad Educativa de las Comunidades Autónomas y del propio Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Con estas bases de datos secundarios y con datos propios obtenidos de financiación de proyectos de investigación, pueden verse los trabajos de Pérez, Betancort, Cabrera (2013, 2014), Cabrera, Betancort y Pérez (2016), Cabrera (2019), Cabrera, Pérez y Santana (2019), Bonal y González (2020).

Los estudios con bases de datos longitudinales son más complejos y de difícil acceso, y eso cuando los hay. Así, por ejemplo, el estudio de transiciones educativas en España se ha visto dificultado por la ausencia de datos longitudinales apropiados basados en registros administrativos, pero aun así aparecen

trabajos que rompen esta dinámica (Elías y Daza, 2019). Por ese motivo, el volumen de trabajo que se ha hecho en ese sentido en España es muy inferior al realizado en otros países con bases de datos mejor provistas como Alemania, Dinamarca, Francia, Italia o Países Bajos, por citar tan solo algunos ejemplos europeos.

Sin duda, el tema más relevante de los últimos meses es el de la COVID-19. Al igual que en muchos otros países, en España se han realizado muchas llamadas a publicar artículos sobre la incidencia social y educativa de la pandemia, sus efectos sobre el aprendizaje y sobre la desigualdad generada: brecha digital, social y educativa de las familias. La SE no podía ser una excepción y fruto de ello han sido dos números de la *RASE* dedicados a esta cuestión con más de 50 000 descargas². El primero se publicó en abril de 2020 y el segundo a comienzos de 2021. La de 2020 fue una publicación de urgencia, en la que desde la revista se invitó a varios sociólogos y sociólogas para ofrecer una primera aproximación para saber qué estaba pasando con la escuela. El segundo, más sosegado, incluye artículos más desarrollados con aportaciones científicas de portugueses, franceses y argentinos además de españoles. También la *RISE* ha publicado un monográfico sobre la COVID-19 en el año 2020 que ha tenido gran impacto y cuenta con más de 25 000 descargas³.

Parte de las publicaciones de SE corren a cargo de personas ajenas al comité de la FES, pero próximos a este ya que pertenecen a otros Comités o porque participan en las Conferencias de SE sin pertenecer a la FES. Dentro de la propia FES hay un grupo dedicado a la estratificación que también trabaja temas de SE, fundamentalmente el de las desigualdades educativas (y aquí la influencia de autores como Boudon, Goldthorpe o Breen es considerable). Es el caso de Fachelli y López-Roldán (2015), Rujas (2020), Fernández Mellizo-Soto (2014), Valdés (2019, 2020), Bernardi y Valdés (2021) aunque también es frecuente que estas autorías sean compartidas con colegas vinculados al CISE13-FES —Rujas y Feito (2021), entre otros—.

El de las desigualdades de género ha sido otro de los temas estelares. El comité CI12-FES se dedica específicamente a la sociología del género. Este comité supera en número al CISE13-FES, pero que mantiene colaboraciones en los grupos de investigación y paneles dentro de los Congresos de la FES. En cualquier caso, el del género es un tema recurrente en la SE. No sólo las revistas le dedican números especiales (monográfico *RASE*, vol. 3-3, 2010), sino que también se publican numerosos artículos sobre esta temática en revistas de sociología (Venegas, Villar y Santos, 2020) que no son explícitamente sociológicas (Vidu, Puigvert, Flecha & López, 2021; Elboj, Íñiguez y Valero, 2020; Torné González, 2019; Salido & Carabaña, 2019; Radl Philipp y Rocha Magalhaes, 2016), y en monografías y estudios dedicados expresamente a esta temática, destacando la influencia de los trabajos Marina Subirats (véase, entre muchos otros, 2013, 2017).

A lo largo de estas últimas décadas se han analizado cuestiones como los mecanismos utilizados por los sistemas educativos para la diferenciación y desigualdad entre géneros, las manifestaciones de sexismo en las aulas, las desigualdades entre los resultados educativos de niñas y niños o las implicaciones de la llegada de una escuela coeducativa. Todos estos trabajos han sido recogidos en revistas que se hicieron eco y que fueron precedentes importantes de las que ahora mismo funcionan en nuestro país, como *Educación*

2 <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/statistics>.

3 <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/issue/view/366>.

y *Sociedad* (que publicó 12 números)⁴ y *Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación* (que publicó 19 números), cuya trayectoria puede consultarse en Dialnet⁵.

En la actualidad, muchos de estos trabajos sobre los temas reseñados pueden encontrarse en el dilatado contenido que ofrecen la *RASE* y la *RISE*. Es posible, y ya habitual, encontrar artículos de SE en otras revistas españolas de Sociología y/o de Educación, como la *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (REIS), la *Revista de Investigaciones Sociológicas* (RIS), la *Revista Española de Sociología* (RES), *Papers*, *Revista de Educación*, *Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa* (REMIE) y muchas más. El recurso a publicar fuera de España en revistas de SE (también de sociología y/o de educación) es creciente. Se trata de revistas propiamente de SE, como *Sociology of Education* (<https://journals.sagepub.com/home/soe>), *British Journal of Sociology of Education* (<https://www.tandfonline.com/toc/cbse20/current>), *International Studies in Sociology of Education* (<https://www.tandfonline.com/toc/riss20/current>), *Revue Éducation et Sociétés*, *Revue Internationale de Sociologie de L'Éducation* (http://catalogue-editions.ens-lyon.fr/fr/revues/?collection_id=691), *Italian Journal of Sociology of Education* (IJSE) (<http://ijse.padovauniversitypress.it/2019/3/1>); o bien revistas de Sociología y/o Educación, como *Research in Social Stratification and Mobility*, *Social Science Research*, *Higher Education*, *European Sociological Review*, *Social Forces*, *Education Review*, *Acta Sociologica*, etc.

La multiplicación de artículos en estas revistas cobra impacto sociopolítico porque muchos de estos trabajos empíricos proponen actuaciones de política educativa y buscan con evidencias científicas generar impacto y acción en tal política.

6. Proyección en la sociedad: la transferencia de conocimiento

Es difícil calibrar el influjo que la SE pueda tener sobre la configuración de políticas públicas y sobre la opinión pública. Cabe destacar que dos de los ministros de Educación que ha tenido España en el periodo democrático son sociólogos —aunque su especialidad no es la educación—. Uno de ellos, José María Maravall, lo fue en los años ochenta durante un periodo de mayorías absolutas del partido socialista de Felipe González. Pese a tales mayorías, la ley que se aprobó durante su mandato —la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE)— provocó enormes movilizaciones por parte de los centros educativos privados, muy especialmente los vinculados a la Iglesia Católica. El otro ministro, José Ignacio Wert, lo fue durante los primeros años de la segunda década de este siglo bajo el gobierno del conservador Partido Popular. La ley que se aprobó durante su mandato —la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Enseñanza (LOMCE)— fue objeto de una muy contundente contestación por parte de la enseñanza pública. Quizás el elemento más destacado de tal oposición fue el rechazo a las pruebas externas que habría de superar el alumnado para obtener tanto el título de la educación secundaria obligatoria como el de bachillerato.

Hace unos pocos años, el congreso de los diputados organizó la comparecencia en su sede de algo más de ochenta especialistas en educación con el objeto de repensar la educación. De ellos, al menos cuatro eran sociólogos (Julio Carabaña, Mariano Fernández Enguita, Francesc J. Hernández y José Saturnino Martínez García). No es poca cosa si tenemos en cuenta que tan solo una minoría de los comparecientes se dedicaban a la investigación. La mayoría eran representantes de organizaciones sindicales, profesionales, civiles, etc.

4 Se puede acceder a los números publicados en: <https://issuu.com/enguita/stacks/75f2a2accb0a438da5b566576c56a13c>.

5 Se puede acceder a los números publicados en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1410>.

En el caso específico de Cataluña se puede citar la importante presencia de la SE en la Fundación Bofill⁶, una organización dedicada a los estudios sobre la educación. En Madrid existe alguna entidad parecida, como es la Fundación Europea Educación y Sociedad⁷. Sin embargo, aquí la presencia de la sociología es marginal en favor claramente de la economía —de la econometría, para ser más precisos—. La Universidad de Valencia cuenta con el Instituto Universitario de Creatividad e Innovaciones Educativas (IUCIE)⁸.

En lo que se refiere a la configuración de la opinión pública, se puede señalar una cierta presencia de algunos sociólogos y algunas sociólogas de la educación en la prensa y en televisiones y emisoras de radio de ámbito tanto nacional como regional.

La cuestión de la jornada escolar —partida o continua— se ha debatido en la práctica totalidad de los centros públicos y, sin embargo, no es un tema al que la SE haya prestado la atención que debería haber merecido, aunque Fernández Enguita (2002), Feito (2021) y Gabaldón-Estevan y Obiol (2017) le han dedicado una especial atención, enmarcado en la cuestión de tiempos educativos, tema al que la revista *RASE* ha dedicado su último número monográfico (Gabaldón-Estevan y Obiol, 2021).

Mención aparte merece la experiencia de los centros escolares adscritos a la red de comunidades de aprendizaje impulsada por el grupo CREA que cuenta con un nutrido número de centros escolares bajo este proyecto (Elboj *et al.*, 2006; Aubert *et al.*, 2008).

En mayo de 2021, el gobierno español presentó el informe titulado *España 2050*. Se trata de una obra fruto del trabajo colectivo de un centenar de investigadores de diferentes ámbitos de las ciencias sociales en la que se plantean los retos que habrá de afrontar y superar la sociedad española hasta mediados de siglo. En el capítulo dedicado a la educación participan dos sociólogos —M. Fernández Enguita y X. Martínez Celorrio— especializados en educación (Fernández Enguita *et al.*, 2021: 89-122).

En la representación política, cabe señalar que Marina Subirats fue directora del Instituto de la Mujer del Ministerio de Asuntos Sociales (1993-1996) y miembro del Consejo Escolar del Estado desde 1994. Xavier Martínez Celorrio (véase, por ejemplo, entre otros, 2019), antes mencionado, ha sido asesor del Ministerio de Educación y Formación Profesional durante la cartera de Isabel Celaá. Fernández Enguita fue director del Instituto Nacional de Administración Pública (2020-2021). En la actualidad, encontramos en activo al Director General de la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y de Evaluación Educativa, José Saturnino Martínez, que es miembro de CISE13 y habitual en las Conferencias de SE. En esta agencia cabe encontrar numerosos estudios de evaluación educativa con cuestionarios de contexto y rendimiento educativo en 3.º de primaria, 6.º de primaria y de 4.º de secundaria obligatoria, bien de carácter censal o bien de carácter muestral.

Es probable que el incremento de estudios sobre el logro educativo y su alcance para equilibrar las desigualdades sociales detectadas por Goldthorpe (2010, 2013) y Blanden y Mcmillan (2014), y, sobre todo, por la OECD (2018a y 2018b); alimenten un impacto mayor de la SE en las políticas educativas a través de sugerencias de acciones políticas que cambien la educación y el logro educativo de los jóvenes. Se ha visto con la COVID-19 y la agudización de las brechas digitales, las de conocimientos familiares y

6 <https://www.sociedadeducacion.org/ttps://fundaciobofill.cat/>.

7 <https://www.sociedadeducacion.org/>.

8 <https://www.uv.es/uvweb/instituto-creatividad-innovaciones-educativas/es/instituto-universitario-creatividad-innovaciones-educativas-iucie-1285894011319.html>

las sociales que hacen que muchos jóvenes estén condenados por su origen social y que está impactando en el desarrollo de políticas educativas encaminadas a cambios en el aprendizaje y en los centros escolares. Ha vuelto también el debate en España sobre la financiación de los centros educativos privados, aunque nos tememos que la educación es un problema social coyuntural y relegado habitualmente a un segundo plano en España. Así se desprende de los estudios de opinión del CIS que usó Cabrera en 2020.

Lourdes Castelló (2006) aprecia, en las conclusiones de su tesis doctoral sobre el campo de la sociología en España, una evolución creciente de los descriptores de SE en las tesis de sociología, una tendencia paulatina que habría que constatar actualizando los datos. Así, desde el punto de vista de la producción de tesis doctorales en sociología y en SE, se observa que esta acompaña y refuerza el proceso de institucionalización de la sociología que señalábamos al principio. Desde un punto de vista cuantitativo se ha pasado de 54 tesis realizadas en el lustro 1976-1980 a 1 084 en el quinquenio 2006-2010 (Castelló-Cogolló, 2016: 191).

Desde una perspectiva docente, vale la pena hacer mención a la elaboración constante de manuales de sociología de la educación de autoría individual y colectiva, y de enfoques variados (véase, Feito, 2008). En la actualidad, comienzan a aparecer algunas experiencias muy interesantes de blogs y de contenidos audiovisuales en abierto como recurso educativo que se socializa con la comunidad académica a efectos didácticos para la comunidad de científicos sociales.

7. Recapitulación y conclusiones.

Este texto ha desarrollado una crónica sistematizada de las últimas tres décadas de SE en España, ofreciendo un breve ejercicio de memoria histórica reciente, representativa (pero no exhaustiva) de las tareas hechas y que también señala o sugiere tareas pendientes. La SE en España parece muy consolidada. Da lugar a uno de los grupos con más miembros en la FES y con mayor antigüedad. En sus reuniones cuenta con un número significativo de personas investigadoras asiduas al que se añade una cierta población «flotante» (quizá no habitual del campo y de los congresos, pero que ocasionalmente investiga sobre educación). El grupo detecta serios problemas para atraer a los investigadores más jóvenes.

Buena parte de la consolidación de la disciplina se debe al desarrollo de las facultades de educación y a la docencia en los grados de educación en las distintas universidades de España. Se puede considerar que, en estos momentos, hay en torno a medio millar de profesores de universidad que imparten materias de SE.

En términos de investigación y de publicaciones, este desarrollo ha sido desigual tanto entre los diferentes territorios como en la calidad de los trabajos. Hay una gran concentración de investigadores e investigadoras en Madrid, Valencia y Cataluña (especialmente en Barcelona, donde hay varios grupos de gran tamaño) y algo menor en otras zonas, como Andalucía y Canarias. Es considerablemente menor en universidades pequeñas y en las privadas. Aquí, su docencia no siempre recae en personas especializadas en esta disciplina, sino que muchas veces se asigna a docentes que acaban impartiendo esta asignatura porque es la docencia que hay, aunque no sea su especialidad, y eso quizá se refleja en la producción académica.

El panorama mostrado sobre la SE en España permite observar un proceso de institucionalización creciente en correspondencia con el desarrollo de la sociología (Pérez Yruela, 2021: 27-87). Aquí se han

apuntado algunas sugerencias para seguir avanzando en la consolidación de la SE. Mirando hacia delante, en términos de prospectiva, se pueden añadir algunas propuestas para una agenda de trabajo.

Así, una tarea que se ha señalado para los próximos años es la de aprovechar las oportunidades de la actual ley educativa (LOMLOE) para volver a introducir la sociología en las aulas y, de paso, ampliar el diálogo académico entre la educación terciaria y la educación secundaria.

Antes se ha mencionado la idea de habilitar una página web donde compartir e intercambiar experiencias pedagógicas sobre la enseñanza, guías docentes, recursos educativos, materiales didácticos (en sus diferentes formatos digitales, audiovisuales, etc.), generando un repositorio. En ese sentido, también cabría pensar en la posibilidad de nuevos *readers* o manuales de SE que actualicen los últimos que se han publicado en nuestro país. Algunas ediciones internacionales recientes pueden servir de inspiración para renovar y ampliar enfoques y contenidos (por ejemplo, Ball, 2017; Ballantine, Hammack & Stuber, 2017; Simona y Downes, 2020).

Desde un punto de vista metodológico, Fidel Molina destaca el interés de que la SE continúe reforzando «la investigación empírica y la formulación de teorías bien fundamentadas», con el fin de desarrollar una labor de integración, e incluso de liderazgo, interdisciplinar (Molina-Luque, 2018: 13).

Por otra parte, en el proceso de consolidación se observa que se están dando pasos interesantes hacia la internacionalización, compartiendo congresos, números monográficos de revistas, publicaciones y proyectos de investigación y cooperación con países del Sur de Europa (Santagati, Bertozzi, Beltrán y Villar, 2019; Venegas *et al.*, 2020) y de otras regiones.

Estas y otras cuestiones que aquí se han señalado para una agenda de trabajo merecen cuanto menos abrirse al debate en la comunidad educativa y en el ámbito de las ciencias sociales. La SE debe seguir dando pasos hacia una sociología renovada (si quiere ser innovadora) orientada al servicio de la sociedad (si quiere ser democrática y solidaria), y hacia una sociología en acción, tal como viene aconteciendo en otros países (Palhares y Lima, 2021; Matthews, 2012; Brint, 2009). En ese sentido, la SE debe formar parte de la conversación necesaria para la reconstrucción continua y la mejora de nuestra sociedad.

Referencias bibliográficas

- ACCUEE (Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa) (2020). *Evaluación de Diagnóstico en 6º de Primaria. Curso 2018-2019*. Microdatos. Gobierno de Canarias.
- Álvarez-Sotomayor, Alberto (2021): “Spanish Language Proficiency and the Academic Gap between Children of Inmigrants and Native Students in Spain: Evidencia from a Case Study”. *Revista Internacional de Sociología de la Educación (RISE)*, 10 (3).
- Apple, Michael W. (2004). *Ideology and Curriculum. 25th Anniversary 3rd Edition*. New York: Routledge.
- Aubert, Adirana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón y Racionero, Sandra (2008). *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Press.
- Ball, Stephen (ed.) (2017). *Sociology of Education II*. London: Routledge.
- Ballantine, Jeanne; Hammack, Floyd & Stuber, Jenny (2017). *The Sociology of Education. A Systematic Analysis*. New York: Routledge.

- Bernardi, Fabrizio y Valdés, Manuel T. (2021): “Sticky Educational Expectations: A Cross-Country Comparison”. *Research in Social Stratification and Mobility*, 75. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2021.100624>.
- Blanden, Jo y Macmillan, Lindsey (2014): “Education and Intergenerational Mobility: Help or Hindrance”. Working paper 8, available at: <http://sticerd.lse.ac.uk/dps/case/cp/casepaper179.pdf>.
- Bonal, Xavier y González, Sheila (2020): “The Impact of Lockdown on the Learning Gap: Family and School Divisions in Times of Crisis”. *International Review of Education*, 66, 635-655.
- Bonal, Xavier; Díaz, Capitolina y Luque, David (coord.) (2012). *La educación en la sociedad global e informacional*. XVI Conferencia de SE. Oviedo. https://www.academia.edu/6413793/2012_XVI_CSE_Oviedo.
- Brint, Steven (2009): “La ‘mente colectiva’ en el trabajo: Una década en la vida de la sociología de la educación en Estados Unidos”. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 2 (2), 32-45.
- Brunet, Ignasi (coord.) (1997). *V Conferencia de Sociología de la Educación*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili. <https://issuu.com/cse-fes/docs/1996-v-cse--tarragona>. https://www.academia.edu/6413780/1996_V_CSE_Tarragona.
- Cabrera, Leopoldo (2020): “Is Education a Personal and/or Social Concern in Spain?”. *Revista de Educación*, 388, 193-228.
- Cabrera, Leopoldo (2019): “Políticas educativas preventivas de la repetición de curso en la enseñanza obligatoria en España”. *Multidisciplinary Journal of Educational Research (REMIE)*, 9 (3), 227-257.
- Cabrera, Leopoldo (coord.) (2019). *Sociología de la Educación: Desigualdad social, Política Educativa, Experiencias Escolares y Trayectorias de Vida*. Valencia: Institut Universitari de la Creativitat i Innovacions Educatives (IUCIE), Universitat de València. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/75660/sociologia_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cabrera, Leopoldo (coord.) (2018). *Fracturas sociales y educativas: desafíos para la SE. Fraturas sociais e educativas: desafios para a Sociologia da Educação*. Valencia: Institut Universitari de la Creativitat i Innovacions Educatives (IUCIE), Universitat de València. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/75656/N5_FracturasSocialesEducativas.pdf?sequence=1.
- Cabrera, Leopoldo; Pérez, Carmen Nieves y Santana, Francisco (2019): “Desafección escolar del alumnado repetidor de segundo curso de enseñanza secundaria obligatoria”. *International Journal of Sociology of Education (RISE)*, 8 (2), 27-52.
- Cabrera, Leopoldo; Betancort, Moises y Pérez, Carmen Nieves (2016): “Social Class, Family, Gender and Educational Performance”. *Journal of Education Research*, 10 (1), 51-89.
- Cabrera, Blas; Cabrera, Leopoldo; Magdaleno, Santiago; Pérez, Carmen Nieves; Noda, M^a del Mar; Santana, Francisco y Zamora, Begoña M^a (2005): “La Sociología de la Educación en España: una mirada a ras de suelo”. *TEMPORA: Revista de Sociología de la Educación*, 8 (2^a época), 13-49. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21955>.

- Cabrera, Blas; Cabrera, Leopoldo; Castilla, José Luis; Déniz, Francisco A.; Jiménez, Marta E.; Magdaleno, Santiago; Pérez, Carmen Nieves y Zamora, Begoña M^a (1994): “La docencia de Sociología de la Educación en la Universidad de La Laguna” en Francisco Fernández Palomares y Antolín Granados-Martínez (coord.): *Sociología de la Educación Viejas y nuevas cuestiones*. Málaga: Clave. <https://issuu.com/enguita/docs/1993-iii-cse--baeza>. <https://baixardoc.com/preview/sociologia-de-la-educacion-viejas-y-nuevas-cuestiones-5cc75efd1e16d>.
- Cabrera, Leopoldo y Bianchi, Daniel (2021). *Retos sociales y educativos para la Enseñanza Primaria en España en tiempos post-covid*. Comunicación en Encuentro en línea CISE13-FES. Repositorio de la Universidad de La Laguna. DOI: <https://doi.org/10.25145/r.2021.01>. https://www.academia.edu/61689795/Retos_Sociales_y_Educativos_para_la_Ense%C3%B1anza Primaria_en_Espa%C3%B1a_en_tiempos_post_covid.
- Cairo, Heriberto y Finkel, Lucila (coord.) (2014). *Crisis y cambio: propuestas desde la Sociología*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Complutense de Madrid. Actas del XI Congreso Español de Sociología 2013: Crisis y cambio: propuestas desde la Sociología. Organizado por la FES. Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=746011#volumen164217>.
- Carabaña, Julio (2015). *La inutilidad de PISA para las escuelas*. Madrid: La Catarata.
- Castelló-Cogollos, Lourdes (2016). *El campo de la sociología en España (1976-2013). Análisis sociométrico y de redes de las tesis doctorales y sus tribunales*. Tesis Doctoral. Universitat de València. <http://hdl.handle.net/10261/162669>.
- Delgado, Emilio y Martín, Alberto (2019). *Índice H de las revistas científicas españolas según Google Scholar Metrics (2014-2018)*. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36649.13923>.
- Delgado, Emilio y Repiso, Rafael (2013): “El impacto de las revistas de comunicación: comparando Google Scholar Metrics, Web of Science y Scopus”. *Comunicar*, vol. XXI (41), 45-52. DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C41-2013-04>.
- Dubet, François (2014). *Préférence pour l'inégalité: comprendre la crise des solidarités*. Paris. La République des idées.
- Dubet, François (2004). *L'École des chances: ¿qu'est-ce qu'une école juste?* Paris. Seuil.
- Dubet, François et Martuccelli, Danilo (1997). *À l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*. Paris. Seuil.
- Elboj Carmen; Íñiguez, Tatiana y Valero, Diana (2020): “Relations With the Educational Community and Transformative Beliefs Against Gender-Based Violence as Preventive Factors of Sexual Violence in Secondary Education”. *Journal of Interpersonal Violence*. April 2020. DOI: <https://doi.org/10.1177/0886260520913642>.
- Elboj Carmen; Puigdellivol, Ignasi; Soler, Marta y Valls, Rosa (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona. Editorial Graó. <https://www.comunidadesdeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf>.

- Elías, Marina y Daza, Lidia (2019): “Configuración y reconfiguración de las expectativas educativas después de la educación obligatoria: un análisis longitudinal”. *International Journal of Sociology of Education (RISE)*, 8 (3), 206-235.
- Fachelli, Sandra y López-Roldán, Pedro (2015): “¿Somos más móviles incluyendo a la mitad invisible? Análisis de la movilidad social intergeneracional en España en 2011”. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 150 (1), 41-70.
- Feito, Rafael (2007): “Sociología de la Educación” en Manuel Pérez Yruela (comp.): *La Sociología en España*. Madrid: CIS-FES.
- Feito, Rafael (2008): “La Sociología de la Educación en España desde 1991”. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 1 (1), 5-23.
- Feito, Rafael (2021): “El debate sobre la jornada escolar en España. Reflexiones y datos tras más de tres décadas de un debate inconcluso”. *International Journal of Sociology of Education*, 10 (3), 271-293. DOI: <http://doi.org/10.17583/rise.7775>.
- Fernández Díaz, Ramón (coord.) (2008). *La Comunidad Educativa ante los resultados escolares*. XIII Conferencia de Sociología de la Educación. Badajoz. https://www.academia.edu/6413789/2008_XIII_CSE_Badajoz.
- Fernández Enguita, Mariano (2002). *La jornada escolar: análisis y valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implantación de la jornada continua*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Enguita, Mariano y Sánchez, Jesús M. (1999): “Una década de encuentros: balance de una experiencia compartida (la Conferencia de Sociología de la Educación: 1990-1999)” en Lola Frutos *Actas de la VII Conferencia de Sociología de la Educación* (Murcia). <https://issuu.com/cse-fes/docs/1999-vii-cse--murcia--2-de-4->.
- Fernández Enguita, Mariano; Ferrer Balnco, Álvaro; Fuster Rabella, Marc; Gortazar, Lucas; de Grauwe, Anton; Martínez-Celorio, Xavier; Martínez Orbegoza, Eva Flavia; Montalbán Castilla, José; Moreno Olmedilla, Juan Manuel; Pellicer Iborra, Carmen y Zubillaga, Ainara (2021): “Conquistar la vanguardia educativa” en Diego Rubio Rodríguez, Sara Baliña Vieites, Luis Díez Catalán, Daniela Filip, Irene Lebrusán Murillo, Luis Miller, Candela de la Sota Sáñez y David del Val Gómez (coords.). *España 2050. Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo*. Madrid: Ministerio de Presidencia.
- Fernández Mellizo-Soto, María (2014): “The Evolution of Inequality of Educational Opportunities: A Systematic Review of Analyses of the Spanish Case”. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 147, 107-120.
- Fernández Mellizo-Soto, María y Martínez-García, José Saturnino (2017): “Inequality of Educational Opportunities: School Failure Trends in Spain (1977-2012)”. *International Studies in Sociology of Education*, 26 (3), 267-287.
- Fernández Palomares, Francisco y Granados, Antolín (coord.) (1994). *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones*. Málaga: Clave. <https://issuu.com/enguita/docs/1993-iii-cse--baeza>.

- Frutos, Lola (coord.) (1999). *VII Conferencia de Sociología de la Educación*. Murcia. https://www.academia.edu/6413782/1999_VII_CSE_Murcia.
- Gabaldón-Estevan, Daniel y Obiol, Sandra (2017): “Guía sobre tiempos escolares”. *Creativity and Educational Innovation Review*, 1, 1-58. DOI: <https://doi.org/10.7203/CREATIVITY.1.12062>.
- Gabaldón-Estevan, Daniel y Obiol, Sandra (coord.) (2021): “Tiempo y escuela”. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 14 (3).
- Gaio, Mariana; Lima, Leonor; Dionisio, Bruno y Abrantes, Pedro (2016). *A Educação na Europa do Sul. Constrangimentos e Desafios em Tempos Incertos*, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa. Lisboa: I Encuentro Ibérico de Sociología de la Educación.
- Garcés, Ramón (coord.) (1998). *VI Conferencia de Sociología de la Educación. Zaragoza*. Universidad de Zaragoza, ICE. ISBN: 84-7791-159-2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=539110>.
- García-Carrión, Rocío; Molina-Luque, Fidel y Molina Roldán, Silvia (2018): “How Do Vulnerable Youth Complete Secondary Education? The Key Role of Families and the Community”. *Journal of Youth Studies*, 21 (5), 701-716.
- García Lastra, Marta; Calvo Salvador, Adelina; Oroso Sierra, José Manuel y Rojas Pernía, Susana (coord.) (2005). *Convergencia con Europa y cambio en la Universidad*. XI Conferencia de Sociología de la Educación. Santander. https://www.academia.edu/6413787/2005_XI_CSE_Santander.
- Garreta, Jordi (2003). *La integración sociocultural de las minorías étnicas: gitanos e inmigrantes*. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Garreta, Jordi y Torrelles, Àngeles (2020): “Educación intercultural en centros educativos con alta diversidad cultural en Cataluña (España)”. *Educazione Interculturale*, 18 (1), 46-58. DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.2420-8175/10983>.
- Giró Miranda, Joaquín (coord.) (2006). *La escuela del siglo XXI. La educación en un tiempo social de cambio acelerado*. XII Conferencia de Sociología de la Educación. Logroño. https://www.academia.edu/6413790/2006_XII_CSE_Logron_o.
- Goldthorpe, John H. (2010): “Class Analysis and the Reorientation of Class Theory: The Case of Persisting Differentials in Educational Attainment”. *The British Journal of Sociology*, 61 (S1), 311-335. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1468-4446.2009.01248.x>.
- Goldthorpe, John H. (2013): “Understanding — and Misunderstanding — Social Mobility in Britain: The Entry of Economists, the Confusion of Politicians and the Limits of Educational Policy”. *Journal of Social Policy*, 42 (3): 431-450.
- Hernández Pedreño, Manuel (dir.) (2019). *Riesgo de exclusión de la población gitana en España e intervención social*. Murcia: Observatorio de la Exclusión Social de la Universidad de Murcia.
- IEA (2020). *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), 2019*. Amsterdam. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

- Lahire, Bernard (2016). *Pour la sociologie. Et pour en finir avec une prétendue «culture de l'excuse»*. Paris: La Découverte.
- Lahire, Bernard (2008). *La raison scolaire. École et pratiques d'écriture, entre savoir et pouvoir*. Rennes: Presses Universitaires.
- Lahire, Bernard (1993). *Culture écrite et inégalités scolaires: sociologie de «l'échec scolaire» à l'école primaire*. Lyon: Presses Universitaires de Lyon.
- Leivas, Marcela(2020): “La Desigualdad Educativa en Revistas de Sociología de la Educación Españolas 2008-2018”. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 19,175-198. DOI: <https://doi.org/10.12795/anduli.2020.i19.08>.
- Levin, Henry M.(2010). *Between Public and Private*. Harvard: Harvard University Press.
- Martínez Celorrio, Xavier (2019). *Innovación y equidad educativa. El derecho a aprender como prioridad educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Martín Criado, Enrique y Gómez Bueno, Carmuca (2017): “Las expectativas parentales no explican el rendimiento escolar”. *Revista Española de Sociología (RES)*, 26 (1), 33-52.
- Martínez-García, José Saturnino (2009): “Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO”. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 2 (1), 56-85.
- Matthews, Julie (2012): “The Sociology of Education in Australia: A Political and Intellectual Trajectory”. *International Journal of Sociology of Education (RISE)*, 1 (3), 292-313.
- Molina-Luque, Fidel (2018): “La Sociología de la Educación en España: Perspectivas de futuro en investigación y docencia” en Leopoldo Cabrera (coord.): *Fracturas sociales y educativas: desafíos para la Sociología de la Educación. Fraturas sociais e educativas: desafios para a Sociologia da Educação*. Valencia: Institut Universitari de la Creativitat i Innovacions Educatives (IUCIE), Universitat de València. Colección Monografies & Aproximacions, n.º 5. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/75656/N5_FracturasSocialesEducativas.pdf?sequence=1.
- Molina-Luque, Fidel (2005): “New Social Conflicts and Their Educational Presence: Sociological Analysis and Reflections for Implementation”. *Culture and Education*,17 (3), 213-223.
- Mulet Trobat, Bartomeu (2004). *Sociología de la Educación: cultura y práctica escolar. Las reformas actuales*. IX Conferencia de Sociología de la Educación 2002. Palma. (Illes Balears): Universitat de les Illes de Balears. https://www.academia.edu/6413784/2002_IX_CSE_Palma.
- OECD (2018a). *A Broken Social elevator? How to Promote Social Mobility*. <https://www.oecd.org/social/soc/Social-mobility-2018-Overview-MainFindings.pdf>.
- OECD (2018b). *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*. Paris: PISA, OECD Publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>.
- Palhares, José A. y Torres, Leonor L. (2021): “La sociologie de l'éducation portugaise: dynamique de la production de connaissances et de l'identité du champ”. *Éducation et Sociétés*, 46, 149-171.

- Palomino, Juan C.; Marrero, Gustavo A. y Rodríguez, Juan G. (2019): “Channels of Inequality of Opportunity: The Role of Education and Occupation in Europe”. *Social Indicators Research*, 143, 1045-1074.
- Payet, Jean Paul y Rufin, Diane (2018). *Sociologie de L'Éducation. Une Introduction critique (Inégalités scolaires et pratiques institutionnelles)*. Genève: Université de Genève. https://www.researchgate.net/publication/335544037_Sociologie_de_l'education_Une_introduction_critique.
- Pérez, Carmen Nieves; Betancort, Moises y Cabrera, Leopoldo (2013): “Family Influences in Academic Achievement. A Study of the Canary Islands”. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 71 (1), 169-187. DOI: <https://doi.org/10.3989/ris.2011.04.11>.
- Pérez, Carmen Nieves; Betancort, Moises y Cabrera, Leopoldo (2014): “Inversión pedagógica y éxito escolar del alumnado de clase obrera”. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, RASE*, 7 (2), 410-428.
- Pérez Yruela, Manuel (2021). *Legado y futuro de la sociología. Una mirada a la consolidación de la sociología académica y profesional en España*. Valencia: Universitat de València.
- Puigvert, Lidia; Gelsthorpe, Loraine; Soler, Marta y Flecha, Ramón (2019): “Girls’ Perceptions of Boys with Violent Attitudes and Behaviours, and of Sexual Attraction”. *Palgrave Commun*, 5 (56), 1-12.
- Radl Philipp, Rita Maria y Rocha Magalhaes, Livia Diana (coord.) (2016). *Educación, género y dinámicas sociales diversas en el contexto transnacional*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- RASE (2010): “Género y Educación”. Monográfico. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 3 (3). Número especial. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/657/showToc>.
- RASE (2016): “Familias y Escuelas”. Monográfico. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 9 (3). Número especial. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/671>.
- RASE (2020): “Educar en época de confinamiento: la tarea de renovar un mundo común”. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)* 13 (2), Número especial covid-19. Coordinado por José Beltrán y Mar Venegas. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/1191>.
- RASE (2021): “La educación durante el confinamiento”. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)* 14 (1). Coordinado por Javier Rujas y Rafael Feito. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/1378>.
- RISE (2020): “Socioeducative Inequalities Caused by COVID-19 and Strategies to Overcome them”. *Revista Internacional de Sociología de la Educación (RISE)*. Special issue. <https://hipatiapress.com/hpjournal/index.php/rise/issue/view/366>.
- Rujas, Javier (2020): “The Contradictions of Compensation: Compensatory Education Enactments in Secondary Education”. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 169, 143-158.
- Rujas, Javier y Feito, Rafael (2021): “La educación en tiempos de pandemia”. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 14 (1), 4-14.
- Salido, Olga & Carabaña, Julio (2019): “An Increasing Squeezed Middle Class? Changing Income Distributions and Inequality in the EU15 Through the Last Economic Cycle”. *Journal of Contemporary European Studies*, 27 (3), 43-356.

- Sánchez, Jesús M. (ed.) (1991). *La Sociología de la Educación en España*. Madrid: Actas de la I Conferencia de SE de 1990. <https://issuu.com/cse-fes/docs/1990--i-cse--el-escorial/24>.
- Santagati, Mariagrazia; Bertozzi, Rita; Beltrán, José y Villar, Alicia (2019): “At the Margins: Challenges for Sociologists of Education in Southern Europe”. *Italian Journal of Sociology of Education*, 11 (3), 1-15.
- Simon, Catherine A. & Downes, Graham (ed.) (2020). *Sociology for Education Studies. Connecting Theory, Settings and Everyday Experiences*. London: Routledge.
- Subirats, Marina (2013). *Forjar un hombre, moldear una mujer*. Belcaire d’Empordà, Girona: Aresta.
- Subirats, Marina (2017). *Coeducació, aposta per la llibertat*. Barcelona: Octaedro.
- Torné González, Amparo (2019): “La educación feminista contra el sexismo educativo y cultural”. *Graó* (4), 8-14.
- Valdés, Manuel T. (2019): “Efectos primarios y secundarios en la expectativa de matriculación universitaria: la desigualdad como reto del siglo”. *Revista Prisma Social*, 25.
- Valdés, Manuel T. (2020): “Efectos primarios y secundarios del origen social en la transición a la educación posobligatoria en España”. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 171, 125-144. DOI: <https://doi.org/10.5477/cis/reis.171.125>.
- Venegas, Mar; Villar, Alicia y Santos, Sofia (2020): “Sex and Gender Equality Policies in Education in Three Southern European Societies: the Cases of Andalusia and Valencian Community (Spain) and Portugal”. *Revista Española de Sociología*, 29 (1), 137-151.
- Venegas, Mar (coord.) (2011). *La Sociología y los retos de la Educación en la España actual*. Granada: XV Conferencia de Sociología de la Educación. https://www.academia.edu/6413794/20911_XV_CSE_Granada.
- Venegas, Mar; Martín-Lagos, M^a Dolores; Romão, Ana y Baptista, Luis (coord.) (2020): “Special Issue: Connecting Sociological Research with Social Problems and Public Policies: Implications for Southern European Societies”. *Revista Española de Sociología*, (RES), 29 (1), 1-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8124113>.
- Vidu, Ana; Puigvert, Lidia; Flecha, Ramón y López de Aguilera, Garazi (2021): “The Concept and the Name of Isolating Gender Violence”. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 10 (2), 176-200.
- VV.AA. (Varios Autores) (1991). *II Conferencia de Sociología de la Educación. Educación y Multiculturalismo: volúmenes I y II*. Barcelona. <https://issuu.com/cse-fes/docs/1991--ii-cse--barcelona--vol1>. <https://issuu.com/cse-fes/docs/1991--ii-cse--barcelona--vol2/224>.
- VV.AA. (Varios Autores) (1992). *IV Congreso Español de Sociología*. Mesa 20 de Sociología de la Educación. https://www.academia.edu/6413775/1992_IV_CES_Madrid.
- VV.AA. (Varios Autores) (1995). *V Congreso Español de Sociología*. Mesa 20 de Sociología de la Educación. https://www.academia.edu/6413778/1995_V_CES_Granada.

- VV.AA. (Varios Autores) (1998). *VI Congreso Español de Sociología*. Mesa 20 de Sociología de la Educación. https://www.academia.edu/6413781/1998_VI_CES_A_Corun_a.
- VV.AA. (Varios Autores) (2001). *VII Congreso Español de Sociología*. Mesa 19 de Sociología de la Educación. Coordina Francisco Fernández Palomares de la Universidad de Granada. https://www.academia.edu/6413783/2001_VII_CES_Salamanca_abstracts_.
- VV.AA.(Varios Autores) (2003). *X Conferencia de Sociología de la Educación*. Valencia. https://www.academia.edu/6413785/2003_X_CSE_Valencia.
- VV.AA. (Varios Autores) (2004). *VIII Congreso Español de Sociología. Mesa 13 de Sociología de la Educación*. Coordina Amparo Almarcha de la Universidad de A Coruña. https://www.academia.edu/6413786/2004_VIII_CES_Alicante.
- VV.AA. (Varios Autores) (2007). *IX Congreso Español de Sociología. Mesa de Sociología de la Educación*. Barcelona. https://www.academia.edu/6413788/2007_IX_CES_Barcelona.
- VV.AA. (Varios Autores) (2009). *XIV Conferencia de Sociología de la Educación*. Lleida. Coordina Fidel Molina-Luque. https://www.academia.edu/6413791/2009_XIV_CSE_Lleida.
- VV.AA. (Varios Autores) (2010). *X Congreso Español de Sociología. Mesa de Sociología de la Educación*. Pamplona. https://www.academia.edu/6413792/2010_X_CES_Pamplona.
- VV.AA. (Varios Autores) (2014). *Tiempos críticos en Educación. XVII Conferencia de Sociología de la Educación*. Bilbao. https://csevirtual.files.wordpress.com/2014/07/140703_xvii_cse_dossier-y-abstracts.pdf.
- VV.AA. (Varios Autores) (2016). *A Educação Na Europa Do Sul. Constrangimentos e Desafios em Tempos Incertos. La educación en la Europa del Sur. Constricciones y Desafíos en Tiempos Inciertos*. XVIII Conferencia de Sociología de la Educación/ I Congreso Ibérico de Sociología de la Educación (2015). https://aps.pt/wp-content/uploads/2017/08/tematica_DPR45f990cfec622_1-1.pdf.
- VV.AA. (Varios Autores) (2016). *Grandes transformaciones Sociales. Nuevos desafíos para la Sociología. XII Congreso Español de Sociología. Mesa de Sociología de la Educación*. Gijón. <https://congreso.fes-sociologia.com/wp-content/uploads/2021/02/Libro-Actas-XII-Congreso.pdf>.
- VV.AA. (Varios Autores) (2019). *Sociedades en la encrucijada, compromisos desde la Sociología. XIII Congreso Español de Sociología. Mesa de Sociología de la Educación*. Valencia. <https://congreso.fes-sociologia.com/wp-content/uploads/2021/02/Libro-Actas-XIII-Congreso.pdf>.

Anexo

Tabla I. Conferencias de SE (1990-2021)

Tipo de reunión: CSE (Conferencia SE) y CS-FES (Congreso de Sociología de la FES)

LUGAR DE CELEBRACIÓN	AÑO	REUNIÓN	ORGANIZADORES	PONENCIAS (SEGÚN PUBLICACIÓN)	PUBLICACIÓN
El Escorial	1990	I CSE	*M. F. Enguita, J. S. Martín, S. San Román, R. Feito, A. Guerrero	61	Jesús M. Sánchez (ed.). La SE en España. Actas de la I Conferencia de SE. Accesible en: https://issuu.com/cse-fes/docs/1990-i-cse-el-escorial/24
Barcelona	1991	II CSE	*J. M. Rotger	81 (vol.1) 20 (vol.2)	II Conferencia de SE. Educación y Multiculturalismo, 2 vols. Accesible en: https://issuu.com/cse-fes/docs/1991-ii-cse-barcelona-vol1 . https://issuu.com/cse-fes/docs/1991-ii-cse-barcelona-vol2/224 También Accesible en: https://www.academia.edu/6413774/1991_II_CSE_Barcelona?auto=download&email_work_card=download-paper
Madrid	1992	IV CS-FES	J. Carabaña	18	Sociología entre dos mundos (programa). Accesible en (Dossier grupo de trabajo 20), en: https://es.scribd.com/document/96191860/1992-IV-CES-Madrid/ Accesible en: https://www.academia.edu/6413775/1992_IV_CES_Madrid
Baeza	1993	III CSE	F. F. Palomares y A. Granados	51	Francisco F. Palomares y Antolín Granados (coord.) (1994). SE. Viejas y nuevas cuestiones. Actas de la III Conferencia estatal de SE. Málaga, ed. Clave. Accesible en: https://issuu.com/enguita/docs/1993-iii-cse-baeza
Tenerife	1994	IV CSE	B. Cabrera, L. Cabrera, J.L. Castilla y C. Pérez	57	NO hay publicación. CARTEL https://www.academia.edu/61450341/Programa_IV_Conferencia_de_Sociolog%C3%A1Da_de_la_Educaci%C3%B3n_Tenerife
Granada	1995	V CS-FES	*R. Feito	19	Horizontes desde la incertidumbre Dossier Grupo de trabajo 20, accesible en: https://issuu.com/cse-fes/docs/1995-v-cs-granada-2-de-2 Accesible también en: https://es.scribd.com/document/98583118/1995-V-CES-Granada
Tarragona	1996	V CSE	I. Brunet, Á. Belzunegui, P. Camacho, I. Pastor	18	Ignasi Brunet Icart (coord.) (1997). V Conferencia de SE. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili. Accesible en: https://issuu.com/cse-fes/docs/1996-v-cse-tarragona
Jaca	1997	VI CSE	R. Garcés	44	Ramón Garcés Campos (coord.) (1998). VI Conferencia de SE. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, ICE. Ponencias también accesibles en Dialnet: dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=539110
Coruña	1998	VI CS-FES	J. L. Veira Veira (*J. S. Martín y E. Terrén)	45	Sociología y Sociedad (publicación de programa del Congreso, en Actas del grupo 20 accesibles en: https://www.academia.edu/6413781/1998_VI_CES_A_Corun_a
La Manga	1999	VII CSE	L. Frutos	82	VII Conferencia de SE. (Edición en pdf y cd). Accesible en: https://www.academia.edu/6413782/1999_VII_CSE_Murcia

LUGAR DE CELEBRACIÓN	AÑO	REUNIÓN	ORGANIZADORES	PONENCIAS (SEGÚN PUBLICACIÓN)	PUBLICACIÓN
Madrid	2000	VIII CSE	*J. Carabaña y A. Guerrero	90+ Conferencia de clausura	No consta. Programa accesible en: https://www.academia.edu/61794710/VIII_Conferencia_de_SOCIOLOGIA_DE_LA_EDUCACION_MADRID_2000_
Salamanca	2001	VII CS-FES	M. Escobar Mercado (*F. F. Palomares)	78	Convergencias y divergencias en la sociedad global. Accesible en: https://www.academia.edu/6413783/2001_VII_CES_Salamanca_abstracts_
Palma de Mallorca	2002	IX CSE	B. Mulet	64	Bartomeu Mulet Trobat (coord.) (2004). SE: cultura y práctica escolar. Las reformas actuales. Palma: Universitat de les Illes Balears. Accesible en: https://www.academia.edu/6413784/2002_IX_CSE_Palma
Valencia	2003	X CSE	F. J. Hernández y J. Beltrán	82	X Conferencia de SE. SE y Formación del Profesorado. Alzira: Germania (libro impreso y cd). Accesible en: https://www.academia.edu/6413785/2003_X_CSE_Valencia
Alicante	2004	VII CS-FES	A. Aledo Tur et al. (* A. Almarcha, C. Alonso, C. Andújar)	34	Transformaciones globales: confianza y riesgo. (Edición en pdf). Accesible en: https://www.academia.edu/6413786/2004_VIII_CES_Alicante
Santander	2005	XI CSE	M. G. Lastra	82	Marta García Lastra, Adelina Calvo Salvador, José Manuel Osorio Sierra y Susana Rojas Pernia (coord.) (2006). Convergencia con Europa y cambio en la Universidad. XI Conferencia de SE. Alzira: Germania (libro impreso y cd). Accesible en: https://www.academia.edu/6413787/2005_XI_CSE_Santander
Logroño	2006	XII CSE	J. Giró	65	Joaquín Giró Miranda (coord.) (2007). La Escuela del Siglo XXI. La educación en un tiempo de cambio social acelerado. Logroño: Universidad de la Rioja (libro impreso y cd). Accesible en: https://www.academia.edu/6413790/2006_XII_CSE_Logron_o
Barcelona	2007	IX CS-FES	(*R. Feito)	65	Poder, cultura y civilización (programa). Accesible en: https://www.academia.edu/6413788/2007_IX_CES_Barcelona
Badajoz	2008	XIII CSE	Ramón F. Díaz	50	Ramón Fernández Díaz (coord.) La comunidad educativa ante los retos escolares (edición en pdf). Accesible en: https://www.academia.edu/6413789/2008_XIII_CSE_Badajoz
Lleida	2009	XIV CSE	F. Molina-Luque	31	Fidel Molina Luque (coord.). (2010). Sociedad, familia y educación. XIV Conferencia de SE. Alzira: Germania (libro impreso y cd). Accesible en: https://www.academia.edu/6413791/2009_XIV_CSE_Lleida
Navarra	2010	X CS-FES	T. Hernández (*R. Feito, G 13)	63	Treinta años de sociedad, treinta años de sociología. Accesible en: https://www.academia.edu/6413792/2010_X_CES_Pamplona
Granada	2011	XV CSE	M. Venegas	58	Mar Venegas (coord.). La sociología y los retos de la educación en la España actual. Alzira: Germania (libro impreso y cd). Accesible en: https://www.academia.edu/6413794/2011_XV_CSE_Granada
Oviedo	2012	XVI CSE	C. Díaz, J.V. Peña, B. Prieto, D. Luque	103	Xavier Bonal, Capitolina Díaz y David Luque (coord.). (2012). XVI Conferencia de SE. La educación en la Sociedad Global e Informacional. Oviedo: ediciones de la Universidad de Oviedo. (libro impreso de abstracts). Madrid: Universidad Complutense (libro en pdf de ponencias). Accesible en: https://es.scribd.com/document/119198553/2012-XVI-CSE-Oviedo

LUGAR DE CELEBRACIÓN	AÑO	REUNIÓN	ORGANIZADORES	PONENCIAS (SEGÚN PUBLICACIÓN)	PUBLICACIÓN
Madrid	2013	XI CS-FES	H. Cairo y L. Finkel (*M. F. Enguita)	45 + 66 posters en programa 41 (vol. 2) + 1 (vol.3) en publicación Dialnet	Crisis y cambio: propuestas desde la sociología. https://congreso.fes-sociologia.com/wp-content/uploads/2021/02/ProgramaXI_CONGRESO_SOCIOLOGIA.pdf . https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=746011#volumen164217
Bilbao	2014	XVII CSE I Reunión CI de SDE de la FES	E. Usategui y A. I. Del Valle	80 (presenciales y en línea)	Tiempos críticos en educación. Publicado libro programa y abstracts. Accesible en: https://csevirtual.files.wordpress.com/2014/07/140703_xvii_cse_dossier-y-abstracts.pdf
Lisboa	2015	XVIII CSE I Congreso Ibérico SDE	B. Dionísio, J. Feijão, J. García Martín, J. C. Solano Lucas, L. Lima Torres, M. Gaio Alves, M. Fernández Enguita, P. Abrantes, R. Ejido	131	Mariana Gaio Alves, Leonor Lima Torres, Bruno Dionísio, Pedro Abrantes (org.) (2016). A Educação Na Europa Do Sul. Constrangimentos e Desafios em Tempos Incertos. La educación en la Europa del Sur. Constricciones y Desafios en Tiempos Inciertos. Publicación en ebook, en repositorio de APS: https://aps.pt/wp-content/uploads/2017/08/tematica_DPR45f990c-fec622_1-1.pdf
Gijón	2016	XII CS-FES	Á. Alonso Domínguez (*M. Fernández Enguita)	68	Grandes transformaciones sociales, nuevos desafíos para la sociología. https://congreso.fes-sociologia.com/wp-content/uploads/2021/02/Libro-Actas-XII-Congreso.pdf
Córdoba	2017	XIX CSE II Congreso Ibérico SDE	L. Cabrera, F. J. Hernández, M. García, S. Andrés Cabello, P. Sanvicén, A. López Calvo, L. López Calvo, J. Aja, L. Lima, B. Dionísio, M. Gaio, P. Abrantes, J. Augusto Palhares	96 + 6 conferencias	Leopoldo Cabrera, coord. (2018): Fracturas sociales y educativas: Desafíos para la SE. Colección Monografíes & Aproximacions, n.5 del Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas (IUCIE) de la Universitat de València [se publican 16 ponencias] (https://fes-sociologia.com/uploads/comites/files/e_book_N5_FracturasSocialesEducativas_pd.pdf)
Alicante	2018	XX CSE	L. Cabrera, F. J. Hernández, M. García, S. Andrés Cabello, P. Sanvicén, M. Jiménez Delgado, D. Jareño Ruiz y P. de Gracia Soriano	39 + 2 conferencias	Leopoldo Cabrera, coord. (2019): SE. Desigualdad social, política educativa, experiencias escolares y trayectorias juveniles de vida. Colección Monografíes & Aproximacions, n. 14. IUCIE de la Universitat de València [se publican 8 ponencias] (https://fes-sociologia.com/uploads/comites/files/Sociologia_de_la_Educacion_Desigualdad_s.pdf)
Valencia	2019	XIII CS-FES	M. Á. García Calavia (*L. Cabrera)	102	Sociedades en la encrucijada, compromisos de la sociología: https://congreso.fes-sociologia.com/wp-content/uploads/2021/02/Libro-Actas-XIII-Congreso.pdf
Milán (modalidad online)	2021 Prevista 2020	XXI CSE I Conferencia Internacional SESE	M. Colombo, M. Santagati	20 + 13 conferencias + 2 mesas	International Conference Sociology of Education in Southern Europe: A Step Forward. Italia-Portugal-Francia-España (Pendiente de publicación/es)
	2021 octubre	Encuentro online CISE 13	M. García Lastra, I. Cabrera, S. Andrés, R. Feito, C. Elboj, P. Sanvicén, A. Villar	15 + 2 ponencias en mesa redonda	Educación post-covid: retos para la sociedad https://fes-sociologia.com/uploads/comites/files/2021%20ACTAS%20CISE-FES%20de%202017%20a%202021.pdf
Murcia	2022	XIV CS-FES			

Notas biográficas

Rafael Feito Alonso es catedrático de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid. Es autor de *Nacidos para perder. Un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares* (Madrid, CIDE, 1990), *Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados* (Madrid, Siglo XXI, 1995), *Clases sociales y comportamiento político en España* (Madrid, Entinema, 1998), *Los retos de la educación obligatoria* (Barcelona, Ariel, 2000), *Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual* (Madrid, Siglo XXI, 2002), *Otra escuela es posible* (Madrid, Siglo XXI, 2006), *Construyendo escuelas democráticas* (compilador junto con J.I. López, Hipatia, Barcelona, 2008), *Los retos de la participación escolar* (Madrid, Morata, 2011), *¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?* (Madrid, La Catarata, 2020) y de numerosos artículos en revistas especializadas y generalistas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2579-5028>.

Leopoldo J. Cabrera Rodríguez es profesor del Departamento de Sociología y Antropología de la Universidad de La Laguna y Director Académico del Programa de Doctorado de Derecho, Sociedad y Turismo de la Universidad de La Laguna. Investigador del Centro de Estudios Universitarios de Desigualdad Social y Gobernanza (CEDESOG) y del Instituto Universitario de Investigación Social y Turismo (ISTUR). Secretario del Comité de Investigación de Sociología de la Educación de la FES.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2337-7436>.

José Beltrán Llavador es doctor en Filosofía. Profesor e investigador del Departament de Sociologia i Antropologia Social de la Universitat de València. Miembro de RIAIPE: Red Iberoamericana de Investigación en políticas educativas y del comité de investigación de Sociología de la Educación (CI 13) en la Federación Española de Sociología (FES), iniciativas en las que ha desarrollado una amplia producción científica. Forma parte del grupo de CLACSO Universidades y Políticas de Educación Superior.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1065-3032>.