

## DE LA DETECCIÓN DE NECESIDADES A LA INNOVACIÓN EN EL AULA. EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

### *Línea Temática: 2. Formación y evaluación docente*

Ana Vega Navarro,<sup>1</sup> Universidad de La Laguna, España

David Stendardi<sup>2</sup> Universidad de La Laguna, España

Bernardo Antonio Candela Sanjuán<sup>3</sup>, Universidad de La Laguna, España

El Espacio Europeo de Educación Superior y las reformas del sistema universitario han acelerado los cambios estructurales de la formación superior universitaria. Desde hace tiempo las transformaciones de las sociedades europeas y la difusión de las tecnologías de la información están redibujando las características de las universidades y, dentro de ellas, el rol y el perfil del profesorado universitario. En este contexto, las universidades españolas han construido, adaptado o aplicado, dependiendo del caso, conceptos controvertidos, conflictuales y ambivalentes como calidad, mejora y excelencia.

Al mismo tiempo, el profesorado universitario, permanente, novel y aspirante, ha vivido una metamorfosis forzada de su quehacer cotidiano, reorientando su acción a la acumulación cuantitativa de méritos evaluables. Sin embargo, en estos tiempos de cambios, también se ha abierto una nueva arena para la formación continua del profesorado universitario.

La creación de un espacio relativamente innovador de la formación del profesorado universitario tiene necesariamente que relacionarse con el contexto social y con los estándares internacionales y nacionales de la educación superior. Pero también tiene que confrontarse con la acción diaria del profesorado en la clase, medirse en la relación de aprendizaje docente-alumno. Las necesidades formativas del profesorado universitario se crean por lo tanto a partir de una mezcla de demandas (a veces contradictorias): las pautas de las agencias de calidad, las nuevas tecnologías, los idiomas, las temáticas transversales, las exigencias del mercado laboral, la necesidad de supervivencia del mismo profesorado.

La propuesta de esta comunicación es la de presentar la formación del profesorado universitario como un sistema procesual y cíclico, que en los últimos 10 años se ha estabilizado, sin cristalizarse, en la gestión universitaria. El caso de la Universidad de La Laguna, que se analiza en esta ponencia, es paradigmático en cuanto al crecimiento de la oferta formativa y de la participación del profesorado.

*“XIV Congreso Internacional de Formación del  
Profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo  
para la transformación social”*

Se presentarán los datos cuantitativos de la evolución de la oferta formativa y de la participación del profesorado en la Universidad de La Laguna en los últimos 8 años, considerando la valoración de las actividades por parte del profesorado.

El instrumento de gestión de la formación del profesorado universitario es el Plan de Formación del Profesorado. Se describirán su articulación, su evolución, que incluye la incorporación de nuevos sujetos en la planificación así como las mejoras que gradualmente han potenciado su organización.

Se profundizará en tres elementos principales: la detección de necesidades formativas, la formación inicial del profesorado y la evaluación del impacto de la formación del profesorado en el aula.

Junto con la sistematización de la formación universitaria en un título propio de Experto en Docencia universitaria, se concluye que los tres elementos citados constituyen los retos más atractivos y urgentes para la continuación del proyecto formativo.

*Palabras claves: Formación del Profesorado Universitario, Innovación Educativa, Aprendizaje.*

*Keywords: Teacher Training, Educational Innovation, Learning*

## **Bibliografía**

Escudero Muñoz, J. M. (1999). La formación permanente del profesorado universitario: Cultura, política y procesos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34, 133-157.

García Sanz, M. P., & Maquilón Sánchez, J. J. (2011). El futuro de la formación del profesorado universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1)

Medina Rivilla, A., Domínguez Garrido, M., & Ribeiro Gonçalves, F. (2011). Formación del profesorado universitario en las competencias docentes. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 13(17).

Palomero Pescador, J. E. (2003). Breve historia de la formación psicopedagógica del profesorado universitario en España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2)

*“XIV Congreso Internacional de Formación del  
Profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo  
para la transformación social”*

Salvador, A. C., Hoyos, C. R., & Salmón, I. H. (2015). Con motivo aparente. La Universidad a debate. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (82), 17-34.

Sola Fernández, M. (2004). La formación del profesorado en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. Avances alternativos. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(3).