



OBJETIVOS DE
Desarrollo Sostenible

X Congreso Nacional y IV Internacional de

Aprendizaje-Servicio **Universitario**

El aprendizaje - servicio
en alianza con los ODS

10th National and 4th International Conference of

Service-Learning **in Higher Education**

Service learning in association with
the sustainable development goals

Libro de

ACTAS

Proceedings

7 - 9 julio 2021
July 7th - 9th

Las Palmas de Gran Canaria

www.apsu10.ulpgc.es

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN ALIANZA CON LOS ODS. ACTAS DEL X CONGRESO NACIONAL Y IV INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO, APS(U)10

Coordinadores: Francisco Javier Amador Morera, Ana Cano Ramírez y Juan García Gutiérrez.

ISBN: 978-84-09-42157-2

1ª Edición. Las Palmas de Gran Canaria. 2021

Edita: Creatividad Canaria

Referencia a esta obra:

Amador Morera, F.J.; Cano Ramírez, A. y J. García-Gutiérrez (Eds.) (2022). El Aprendizaje-Servicio en alianza con los ODS. Actas del X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. ApS(U)10 (7-9 de julio de 2021). Red Española de Aprendizaje-Servicio Universitario, Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna y Universidad Nacional de Educación a Distancia. Creatividad Canaria, España. ISBN 978-84-09-42157-2.

Amador Morera, F.J.; Cano Ramírez, A. y J. García Guitiérrez (Eds.)(2022). Service-Learning in association with the SDGs. Proceedings 10th National and 4th International Conference of Service-Learning in Higher Education ApS(U)10 (7-9 de julio de 2021). Red Española de Aprendizaje-Servicio Universitario, Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna y Universidad Nacional de Educación a Distancia. Creatividad Canaria, España. ISBN 978-84-09-42157-2



Esta obra se encuentra bajo una licencia
Creative Commons

Diseño y maquetación: CREATÍVICA S.L.

ORGANIZAN:



INDICE

1	Presentación
3	Retos
4	Objetivos
5	Lineas temáticas
6	Programa
36	Presidencia y Comité de Honor
37	Comité Organizador
38	Comité Científico
39	Actas

ANEXOS

265 **Anexo 1: Estadísticas de participación**

El Comité Organizador de ApSU10 incorpora al presente documento los datos estadísticos de participación más relevantes con la finalidad de sistematizar información consustancial al X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario, y contribuir con ello a su socialización.

295 **Anexo 2: Declaración de Canarias sobre Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior**

Las personas participantes en el X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio promueven la presente declaración invitando a su firma.

FINANCIAN:



PROGRAMA (cont. 20)

8 de julio de 2021

17:40-19:10| MESA DE COMUNICACIONES Y SIMPOSIOS

SALA 14. MESA DE COMUNICACION - Lt1

MODERA: CELSA CÁCERES RODRÍGUEZ

Título del Trabajo	Autores	Páginas
La simbiosis entre el Aprendizaje-Servicio y la escritura creativa.	Amaya Blanco García	404 - 406
Enfermería en la innovación de enseñanza de Reanimación Cardiopulmonar Básicas a niños, aportando a la Salud Pública: Proyecto "SALVADO A LLANETES"	Joseba Rabanales, Isabel María Guisado Requena, Carmen María Guerrero Agenjo, Jaime López Tendero and Lopez Angel.	407 - 410
El Aprendizaje-Servicio como herramienta para contribuir en la aplicación de los ODS en el diseño y realización de caminos escolares seguros en el Barrio de San Jerónimo (Sevilla, España)	Esteban De Manuel Jerez, Marta Donadei and Conso Gonzáles Arriero.	411 - 423
Arte participativo y proyectos educativos adaptados a las restricciones de la pandemia de Covid19: una experiencia de Aprendizaje-Servicio en el grado de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona.	Jasmina Llobet Sarria and Luis Fernández Pons.	424 - 428
Experiencia ApS en mayores con Alzheimer: Una contribución a los ODS en el grado de Óptica y Optometría.	Covadonga Vázquez Sánchez and Luz María Gigirey Prieto.	429 - 433
El compostaje comunitario universitario como situación de aprendizaje, autogestión y anticipación. Caso de estudio en la Universidad de la Laguna.	Carlos Jiménez Martínez, Francisco Javier Amador Morera and Natalia Rodríguez Valls.	434 - 444
Aula de deberes: intercambios enseñanza y aprendizaje en matemáticas.	Ariadna Gómez Escobar.	445 - 448
ApS en Educación Sexual y Relaciones Interpersonales a estudiantes universitarios con discapacidad intelectual.	María Honrubia Pérez, Esther Sánchez Raja, Marina Romero and Montserrat Yepes Baldón	449 - 452
Los ODS en la práctica del ApS: su impacto en la adquisición de los atributos de la Educación para el Desarrollo De La Ciudadanía Global. Estudio de caso	Ana Cano Ramírez and Francisco S. Cabrera Suárez	453 - 455

**EL COMPOSTAJE COMUNITARIO UNIVERSITARIO COMO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE,
AUTOGESTIÓN Y ANTICIPACIÓN. CASO DE ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA**

Carlos Jiménez-Martínez, Francisco Javier Amador Morera, Natalia Rodríguez Valls

Universidad de La Laguna, España, carjimen@ull.edu.es; Universidad de La Laguna, España,
famador@ull.edu.es; Universidad de La Laguna, España, natalia.rodriguez.valls.14@ull.edu.es

Resumen

"Campustaje" es un proyecto piloto de compostaje comunitario en la Universidad de La Laguna, que surge de la necesidad de promover la gestión descentralizada de los residuos orgánicos en un contexto en el que, a pesar de su valor y beneficios en jardinería, agricultura, secuestro de carbono y mitigación del cambio climático, no se estaban aprovechando como recurso. La inminente entrada en vigor de la Directiva Europea de Residuos supone, además, una oportunidad para trabajar con la hipótesis de los campus universitarios como laboratorios vivos de innovación social y sostenibilidad, a través de un proyecto de Aprendizaje-Servicio en el que el alumnado organizado se autorreconoce como agente de cambio con capacidad para producir transformaciones positivas en su entorno socioambiental, asumiendo su responsabilidad en la consecución de las metas de los ODS 13 "Acción por el clima" y el ODS 12 "Producción y consumo responsables" e implicando a otras personas y actores clave en este proceso colectivo. Asimismo, mientras el alumnado construye desde un enfoque competencial que promueve la adquisición de varias de las competencias clave para la sostenibilidad (UNESCO, 2017), como el pensamiento sistémico, la resolución de problemas o la autoconciencia, presta un servicio social y ambiental, trabajando en el cierre de los ciclos de residuos de forma comunitaria y autogestionada.

Los primeros resultados de este proyecto piloto han mostrado un impacto positivo en el comportamiento orientado a la sostenibilidad del alumnado participante, según se desprende del cuestionario realizado antes y a los cuatro meses de iniciar. Igualmente, han conseguido evitar cerca de media tonelada de residuos orgánicos, convirtiéndolos en abono en el propio campus, generando así un espacio de relación, de embellecimiento y apropiación colectiva de los espacios comunes, aprendizaje de horticultura y fomento de la biodiversidad.

Palabras clave: campustaje, compostaje, ecodiseño, biorresiduos, autogestión.

Línea temática (y, en su caso, área): Línea 1 - Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS: La finalidad es presentar experiencias docentes de ApS en las que los ODS participan.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 12, 13, 4, 11.

Introducción

La experiencia de ApS aquí descrita, se inicia en el curso 2019/2020, en la asignatura Ecodiseño, optativa de 1^{er} cuatrimestre, de 6 créditos, de 3^o y 4^o curso del Grado en Diseño de la Universidad de La Laguna, Tenerife (rama de conocimiento de Artes y Humanidades) con 25 alumnas/os, coordinada por el profesor Carlos Jiménez. Por la naturaleza de la carrera y orientación del docente, es habitual trabajar desde planteamientos basados en el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de proyectos de servicio a la comunidad, ayuda mutua y reciprocidad, si bien no habíansido sistematizados bajo el enfoque explícito ApS hasta ahora. El concepto de Campustaje, se gesta previamente, en 2017, en el marco de un TFG de Diseño, que anticipa y enlaza con esta experiencia.

La asignatura aborda desde una visión panorámica y estratégica, aspectos teóricos, metodológicos y prácticos en torno al diseño para la sostenibilidad y la innovación social. Específicamente, el ecodiseño se refiere al conjunto de acciones orientadas a la mejora ambiental de productos, procesos y servicios, teniendo en cuenta todo su ciclo de vida en el momento de la proyectación; desde la extracción de materiales, hasta la gestión de los residuos, pasando por la fase de producción, distribución y uso.

El marco general de organización de la asignatura se basa en la creación de una comunidad de práctica, entendida como un "grupo de personas que comparten un interés, profundizan su conocimiento y experiencia en el área a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones" (Wenger, 1998). La actividad proyectual se convierte así en una acción colectiva, en un proceso esencialmente social de investigación-acción participativa, que requiere de objetivos, repertorio y compromisos mutuos, compartidos. Se hace un especial énfasis en la noción de diseño de sistemas de gestión de los bienes comunes, en el sentido de Elinor Östrom (2000). Esto abarca tanto el conocimiento generado y compartido en el marco de la asignatura, como los procesos de trabajo, los recursos y los contextos de aplicación de los proyectos que se lleven a cabo.

Tabla 1. Síntesis de los aspectos principales de Aprendizaje-Servicio desarrollados en "Campustaje-ULL"

Aspecto ApS	Descripción
Título y descripción	"Campustaje-ULL" es un proyecto piloto de compostaje comunitario universitario que concibe los campus como laboratorios vivos de innovación social y sostenibilidad, desde los que generar situaciones de enseñanza-aprendizaje que promuevan cambios en los territorios y redes de agentes con los que interacciona.
Necesidad social	Implementar un sistema de compostaje comunitario para la gestión descentralizada de la fracción orgánica de los residuos municipales, al servicio de la institución de educación superior en que se instala y de la comunidad universitaria participante, ante la ausencia de esta infraestructura tanto en la universidad como en los diferentes municipios de la Isla.
Servicio prestado	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar e integrar en el imaginario colectivo cotidiano la conversión de residuos en recursos valiosos, a través del compostaje, empleando recursos propios del diseño. • Conseguir evitar que más de 400 Kg de biorresiduos domésticos vayan a vertedero, así como el impacto asociado al transporte, convirtiéndolos en compost para una jardinería y agricultura regenerativa en el propio espacio, así como en ecosouvenirs institucionales. • Diseñar y recuperar espacios degradados, para la convivencia, el encuentro y situaciones de enseñanza-aprendizaje en entornos armónicos ricos en biodiversidad, fuera del aula.
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de varias de las competencias clave para la sostenibilidad (UNESCO, 2017), como el pensamiento sistémico, la resolución de problemas o la autoconciencia, prestando un servicio social y ambiental, trabajando en el cierre de los ciclos de residuos de forma comunitaria y autogestionada. • El alumnado organizado se autorreconoce como agente de cambio con capacidad para

producir transformaciones positivas en su entorno más cercano a partir de necesidades reales, de forma colaborativa entre sus pares y con agentes y entidades externas, aplicando competencias transversales.

Trabajo en red

- Colaboración con la Cátedra Institucional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible Cabildo de Tenerife-Universidad de La Laguna, fruto de convenio firmado en 2017 y en respuesta al Plan de Actividades que plantea el reto de encontrar soluciones a la gestión de la fracción orgánica de los residuos municipales.
- Colaboración con la Asociación para el Desarrollo de la Permacultura Finca El Mato-Tenerife.
- Se sientan las bases del proyecto de compostaje comunitario que para el curso 2020/21 amplía el marco de ApS, entre los municipios de La Laguna, Tacoronte, El Rosario, Tegueste, con apoyo del Cabildo de Tenerife y del MITERD a través de la convocatoria PIMA-Residuos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Más allá del ODS 4. Educación de Calidad, este trabajo se vincula de manera más específica con algunas de las metas de los siguientes ODS, contribuyendo como se explica a continuación:

- “**12.5** De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización”. Prevención a través del compostaje de biorresiduos in situ o emplazamientos próximos a los lugares de generación.

- “**13.3** Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana”. Las zonas de compostaje comunitario y el compost resultante como vehículos de educación, sensibilización y recurso institucional de mitigación y adaptación.

- “**11.3** De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países”. Mediante la gestión comunitaria del metabolismo de los flujos de materia orgánica en los campus universitarios, hacia la circularidad.

Desarrollo del contenido

La asignatura se inicia con una introducción de principios conceptuales, históricos, metodológicos y prácticos básicos del ámbito del diseño para la innovación social y la sostenibilidad. Paralelamente, se dan pautas de auto-organización, que incluyen desde apuntarse una misma en la propia lista de asistencia a tomar acta de lo que se trata en las clases, rotativa y en parejas, entre otras.

Se realiza un cuestionario ex-ante para conocer el comportamiento previo orientado a la sostenibilidad y el conocimiento del compostaje, ya que los municipios de la Isla, todavía carecen de sistemas de recogida y tratamiento de esta fracción.

Dentro del primer mes, se plantea el proyecto de ApS, “Campustaje-ULL” con los retos colectivos a alcanzar, respondiendo a la necesidad detectada, unida a una formación inicial específica en la temática. Se invita al alumnado a ser impulsor del cambio en sus comunidades y en la Facultad de Bellas Artes, a través de la recogida separada de la fracción orgánica de los residuos sólidos de sus casas, junto a la de la cafetería del centro, que es traída, pesada y compostada colaborativamente en la ULL. Desde el segundo y hasta el cuarto mes, el alumnado se auto-organiza y distribuye en grupos de trabajo en función de sus intereses, para abordar los retos, distribuidos en 1) Gráfica-Redes-Audiovisual; 2) Ilustración; 3) Productos; 4) Espacios; 5) Servicio/Sistema. Todos los grupos trabajan en proyectos de manera anillada y complementaria, como “capas de una cebolla”, comunidades de diseño en la gestión de bienes comunes al servicio de los fines colectivos comprometidos. Paralelamente, se van intercalando seminarios de profesionales externos invitados; vermicompostaje, veganismo, gestión del agua, urbanismo participativo, etc.

La presentación final de los proyectos del cuatrimestre se realiza en forma de Seminario abierto de investigación y transferencia, a modo de devolución a la comunidad, coorganizado por el propio alumnado (Figuras 1 y 2), con el título “Diseño de Sistemas de Compostaje y gestión de biorresiduos. Una aproximación transdisciplinar” (30-31/01/2020). Cerca de medio centenar de asistentes, entre profesorado, alumnado y profesionales, asiste a la presentación, acompañada de comida comunitaria de productos agroecológicos en el espacio recién inaugurado. El 2º día se visita la finca de la Asociación para el Fomento de la Permacultura, como experiencia cumbre de finalización del curso.

Tareas Seminario Final Campustaje 30 y 31/01/2020

TÍTULO DEL PROYECTO: Seminario de investigación y transferencia: «Diseño de Sistemas de Compostaje y gestión de biorresiduos. Una aproximación transdisciplinar»
 COORDINADORES DEL PROYECTO: Carlos Jiménez. carjimen@ull.edu.es y alumnado de la asignatura Ecodiseño. 3º/4º del Grado en Diseño. ULL

NOTA: Las tareas son indistintas del grupo en el que han trabajado durante el cuatrimestre. Si ven que pueden colaborar, apúntense

Nº	TÍTULO DE LA TAREA	PRIORIDAD	COORDINA LA TAREA	APOYO A TAREA	ESTADO
1 GRÁFICA/RRSS/AUDIOVISUAL					
1.1	Difusión previa/durante/después del banner y del enlace de inscripción en redes sociales y del Evento Facebook de la Cátedra de Medio Ambiente, memes, fotos, etc.	Alta	Sergio		Completado
1.2	Fotos, memes y difusión en redes del evento en tiempo real	Alta	Lucas		Completado
1.3	Adaptar el programa que está en la web para imprimir y pegar en el espacio	Media	Carlos	Miércoles por la mañana y tarde	Completado
1.4	Grabación de clips de vídeo del evento + entrevistas a los ponentes habilitando un photocall en despacho anexo.	Alta	Esteban	Necesita ayuda de al menos 1 persona. ¿Alguien puede aportar micro? De pinza o de mano. Hay focos en la 1.09	En curso
1.5	Colgar y exponer los pósters y objetos de los proyectos de los compañeros/as	Alta	Aleida, Ricardo y Gulle		En curso
2 ILUSTRACIÓN					
2.1	Registro gráfico en vivo de los conceptos clave de la conferencia. En la cristalera al fondo de la sala con rotuladores POSCA. Al acabar la jornada hay que borrar	Media	Sheila	Sheila	Completado
2.2	Caricatura de ponentes para RRSS y regalo	Baja	Federica	Trae su papel y rotuladores	Completado
3 PRODUCTO					
3.1	Preparar una bolsa transparente zip llena de abono de lombriz, como obsequio para ponentes	Alta	Aleida y Ricardo		Completado
3.2	Colaborar en la colocación de sillas y elementos del aula	Alta	Aleida y Ricardo		Completado
3.3	Comprobar el correcto funcionamiento de proyector, y sacar del armario los mandos del proyector (blanco) y del pasador de diapos (negro). Comprobar sonido. Pedir portátil en conserjería, etc.	Alta	Gulle	Completado	En curso
3.4	Organizar los cubos que están en la esquina de clase y recoger	Media	Carlos	Miércoles por la mañana y tarde	Sin empezar
4 ESPACIO					
4.1	¿Decorar o ambientar el aula con algún elemento/ilustración colgada con hilo de las lámparas del techo?	Media	Claudia		Completado
4.2	Señalética: indicar el camino a llegar hasta el aula desde la entrada de BBAA. ¿Poner botellas con agua y un dibujo de compost?	Media	Carlos y Sheila		Completado
4.3	Preparar una mesa en la entrada del aula para poner y controlar la hoja de firmas e inscripciones	Alta	Carlos		En curso
4.4	Habilitar el aula, retirando las mesas y colocando las sillas (procurando que queden al fondo o en el lateral de la ventana.	Alta	Santi	Miércoles por la mañana y tarde	Completado
4.5	Gestión de la llave, apertura y cierre.	Alta	Ricardo		Completado
4.6	Pedir en Conserjería 15 sillas grises para traer. Coordinarse con Toni Mantenimiento	Alta	Carlos	Miércoles por la mañana y tarde	Completado
4.7	Pedir en conserjería 4 alargadores de regleta blancos, para distribuir por los enchufes del aula	Media	Carlos		Completado
4.8	Espacio Comida. Ayudar a traer la paella y la fruta.	Media	Ventura y Javier	He pedido una paella para 40. Necesitamos cubiertos y platos reutilizables	Completado
4.9	Espacio Huerto: habilitar listones de madera o sillas reutilizadas, ingenieras, para que podamos sentarnos y celebrar la paella allí	Media	Carlos		Completado
4.10	Limpiar todos los materiales (botellas, cajones) acumulados en clase para tirar.	Alta	Carla	y Santi+Ana+Ventura. Miércoles por la mañana y tarde	Completado
4.11	Ayudar a preparar y a montar las composteras verdes que están en la Planta -1 y a crear una nueva con la caladora ayudando a Michal (un asistente)	Media	Carlos, Sheila y Ricardo	Miércoles por la mañana y tarde. Tenemos el apoyo del carpintero Michal para fabricarlas	Completado
5 SISTEMA-SERVICIO					
5.1	Leerse el CV del ponente y presentarlo en nombre de la clase.	Alta	Gulle	Sergio y yo (Lucas) no podemos encargarnos, ya tenemos tareas y no nos da tiempo a distribuirlos bien, si se puede apuntar alguien gracias.	Completado
5.2	Preparar agua (no embotellada) con antelación para el ponente.	Alta	Paula		Completado
5.3	Moderar el debate posterior y los tiempos.	Media	Ventura		Completado
5.4	Preparar y canalizar preguntas	Media	Esteban		Sin empezar
5.5	Tomar acta escrita en Google Docs de las charlas	Alta	Eduardo	Andrea	Completado
5.6	Organizar los coches para viajar a la Finca El Mato el viernes (hay poco espacio de aparcamiento en la finca)		Paula		Completado

Figura 1. Tareas co-organizadas por el alumnado para el seminario final de la asignatura. Elaboración colectiva.



Figura 2. Seminario final. Izda. Ponente invitado; Natxo Irigoien, Campustaje-UPNA (30/10/20). Dcha: Visita a Finca El Mato (31/01/20).

Resultados y Evaluación del aprendizaje

El proyecto grupal tiene una ponderación del 70% de la nota final, la organización conjunta del seminario supone el 20%, mientras que la asistencia a clase, la participación activa en el desarrollo de las actividades formativas y reflexivas, así como la utilización de aula virtual de la asignatura determinarán el 10% restante de la calificación. Más allá de esto, se pasa un cuestionario ex –post sobre comportamiento prosostenible, así como una autoevaluación cuantitativa (que coincide en el 80% de los casos y por no más de 1 punto de diferencia) y una evaluación cualitativa, sobre los aspectos más destacables ligados a aprendizajes, competencias, vivencias y compromisos. Se les pregunta por compromisos a corto (1 semana), medio (6 meses) y largo plazo (12 meses), después de la experiencia de ApS. Pasado un año de esta evaluación, cuando muchas ya son egresadas, se les vuelve a escribir para preguntarles qué aspectos de su compromiso han podido implementar (ver Tabla 2), con especial relación a los ODS 12, 13 y 11.

Tabla 2. "Tres cambios que me comprometo a implementar en mi día a día, tras cursar Ecodiseño". Se obtuvieron 20 respuestas en 2019. 1 año después, se pregunta a 5 de ellas/os. Transcripción natural de las respuestas de 2 exalumnas/os.

Alu.	A corto plazo (1 semana)	A medio plazo (6 meses)	A largo plazo (12 meses)
A1 (06/02/2019)	La visión de mi hogar familiar como un sistema que se retroalimenta circularmente.	Comunicar la importancia de entender que todo lo que compramos algún día deberá ser un residuo o podrá tener una segunda vida.	Involucrarme en iniciativas que sean de mi agrado, aunque no tengan que tener un factor de ecología, pero me parece necesario para poder actuar y no quedarte en el estatismo.
¿Qué pudiste cumplir 1 año después? (6/02/20)	Intento reducir residuos, reutilizar y obsequiar (...). ¡En mi casa familiar, empezaron a compostar! ¡De verdad! Y mi abuelo nunca me había visto ir tanto a la huerta como en ese momento...	No he ido divulgando esa importancia, pero me he metido un chip en el cerebro y ahora soy un pesado, y quizás la solución para cumplir con el objetivo es que las personas a tu alrededor te vean como un pesado en esas cuestiones. Más allá del marco de la asignatura, continúa la búsqueda por mejorar constantemente en este sentido.	Debido a pandemia no he encontrado hueco para poder unirme o interesarme por iniciativas en este sentido, pero (...), estoy empezando a participar junto a miembros del barrio en (...). Quizás no ha sido como hace un año esperaba, pero para mí ha sido aún mejor. Muchas gracias por la calidad humana desde siempre (...).
A2 (06/02/2019)	La búsqueda de proyectos personales y llevarlos a cabo.	Compostar.	Aprender más de la auto-gestión.
¿Qué pudiste cumplir 1 año después? (6/02/20)	¡Lo he cumplido! He empezado cosas nuevas como tejer o bordar.	Pues no. Entre el confinamiento y que a la facultad solo voy puntualmente (...). He implementado otras cosas para intentar aprovechar al máximo los recursos, por ejemplo, la cocina de aprovechamiento. En cuanto me sea posible compostar, volveré a hacerlo.	Ya en la asignatura de (...) noté una mejoría. Ya no me agobio (tanto) al no saber qué hacer o estar perdida. No lo veo como algo negativo ni un problema, sino como un estado más dentro de mi proceso. Creo que es un balance positivo, ¿no?

Conclusiones

Los primeros resultados de este proyecto piloto han mostrado un impacto positivo en el comportamiento orientado a la sostenibilidad del alumnado participante, según se desprende del cuestionario realizado antes y a los cuatro meses de iniciar. Igualmente, han conseguido prevenir cerca de media tonelada de residuos orgánicos entre 20 personas en 4 meses, convirtiéndolos en abono en el propio campus, generando así un espacio de relación, de embellecimiento y apropiación colectiva de los espacios comunes, aprendizaje de horticultura y fomento de la biodiversidad. Han adquirido competencias disciplinares que transitan por la gráfica, el producto, los espacios y los servicios-sistemas, de una manera anillada y colaborativa, generando portafolios de proyectos reales. Igualmente, la co-organización de un seminario de investigación y transferencia real, acompañada de una salida de campo final, son especialmente valoradas como experiencias cumbre. Destacan la falta de precedentes en el trabajo de dinámicas de autogestión, auto-organización y asunción de responsabilidad,

haciendo notar al profesorado, la necesidad de estructurar más en el futuro esta parte, en aras de una mayor eficiencia y eficacia proyectual.

A nivel institucional, esta experiencia ApS ha permitido canalizar la necesidad de contar con un sistema de gestión descentralizada de la fracción orgánica, consolidando un proyecto pionero de centro y del contexto en que se inserta, siendo determinante en la consecución de una financiación del MITERD a través del programa PIMA-Residuos, con cuatro ayuntamientos y el Cabildo Insular.

Por último, ha permitido la creación tanto de redes estatales de “Campustajes”, como la iniciada con la UPNA (Navarra) y su proyecto de ApS homónimo, como de redes internas en la ULL, sumando distintos saberes, métodos y praxis, para desbordar los ámbitos disciplinares ante los retos de naturaleza compleja, alto grado de incertidumbre y transversalidad que exige el cumplimiento de los ODS.

Referencias bibliográficas

Campo-Cano, L. (2014). *Aprendizaje servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos*. Tesis doctoral. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Ostrom, E. (2000). Diseños complejos para manejos complejos. *Gaceta Ecológica*, 54, pp. 43-58.

Red de Aprendizaje-servicio de las Universidades Catalanas (2019). *Hacer aprendizaje-servicio en la Universidad. GUIA 0*. Barcelona: Red de Aprendizaje-Servicio de las Universidades Catalanas

Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

ANEXOS

En las siguientes figuras, se muestran algunos de los trabajos realizados en el marco del proyecto piloto de ApS *Campustaje: compostaje comunitario universitario*, con la implicación del alumnado del Grado en Diseño de la ULL.



Figura 2. Identidad visual, infografía y aplicaciones de Campustaje, generadas en TFG de Diseño (2018/19), que sirve de base para el trabajo posterior de la asignatura de Ecodiseño. Alumna: Rut Cruz.

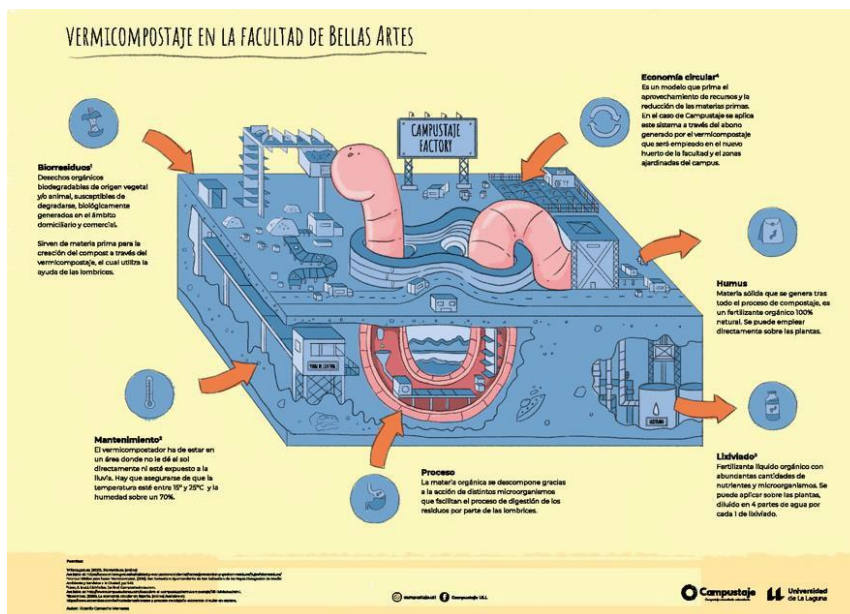


Figura 3. Infografía explicativa del proceso y beneficios del vermicompostaje en la ULL. Alumno: Ricardo Camacho.

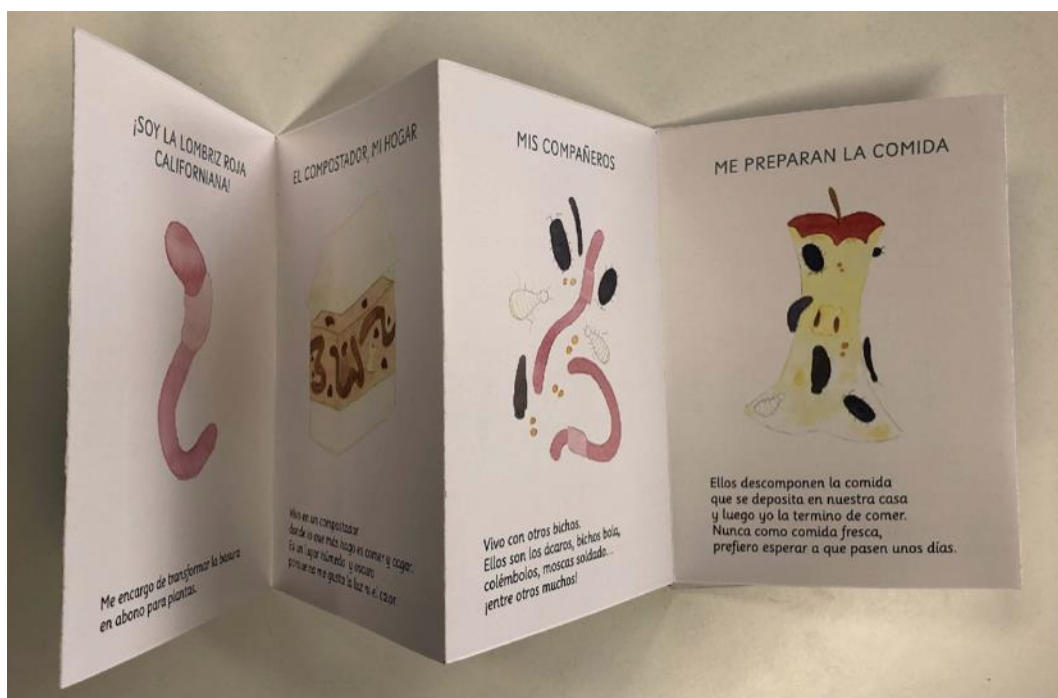


Figura 6. Cuento ilustrado para explicar el vermicompostaje a niñas/os. Alumnas: Sheila Sánchez, Federica Rubio.



Figura 7. Obsequios de abono y de lixiviado de lombriz. Alumnas: Raquel Pino, Javier Díaz, Paula Izquierdo, Gabriela Acosta.



Figura 8. Espacio Huerto Umberto. Alumnas: Ana Hurtado, Carla González, Ventura Martín, Santos Suárez.

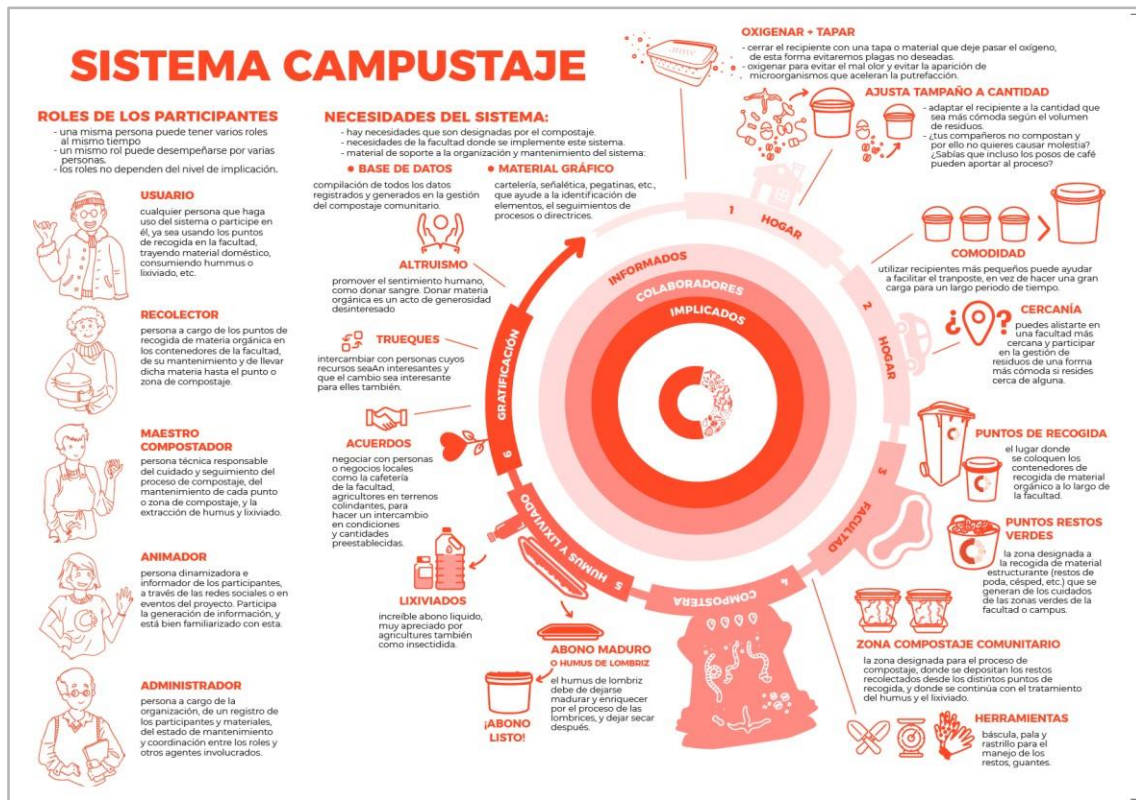


Figura 9. Diseño del servicio/sistema. Alumnas: Alba Piniés, Eduardo González, Andrea Méndez.

X Congreso Nacional y IV Internacional de
**Aprendizaje-Servicio
Universitario**

El aprendizaje - servicio
en alianza con los ODS

10th National and 4th International Conference of

**Service-Learning
in Higher Education**

Service learning in association with
the sustainable development goals



7 - 9 julio 2021
July 7th - 9th
Las Palmas de Gran Canaria

+ info

