

# ACTAS

7º CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN

# EDUCA

# 2024

A Coruña

22-24 febrero 2024

[www.plataformaeduca.org](http://www.plataformaeduca.org)



# Actas

## 7º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2024



Título de la obra:

*Actas 7º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2024*

Coordinadores:

*Víctor Arufe Giráldez; Rocío Rodríguez Padín*

Edita:

Plataforma EDUCA

©Campus EDUCA SPORTIS S.L. [www.plataformaeduca.org](http://www.plataformaeduca.org)

Edición: 1ª Año 2024

ISBN: 978-84-128267-0-8

*Plataforma EDUCA no se responsabiliza del contenido vertido en esta publicación, siendo las autoras y autores los únicos responsables.*

## Índice

<b>Presentación</b> .....	13
<b>Entidades organizadoras y colaboradoras</b> .....	14
<b>Comité de Honor</b> .....	15
<b>Comité Organizador</b> .....	15
<b>Comité Científico</b> .....	16
<b>Voluntariado</b> .....	22
<b>Conferencias Plenarias</b> .....	23
Docente, hay un mago en ti .....	23
Conecta con tu alumnado. Estrategias para crear un clima agradable en el aula .....	26
El Aprendizaje Servicio en Educación Física.....	29
<b>Experiencias didácticas</b> .....	33
Yo soy ies .....	33
Proyecto sobre la ornitología en primaria.....	37
El Poder de la Diversión y el Aprendizaje a Través de Rincones Pedagógicos en Primaria	42
Entre Churros y Garabatos: Cuentos para Educar .....	54
Aula Invertida: Una propuesta para actividades híbridas en la enseñanza de producción audiovisual.....	60
El arte de la magia y la actividad motriz. ....	65
Escapar del laboratorio: una experiencia didáctica gamificada.....	69
El aprendizaje de la música y el folclore gallego a través de la gamificación vs. método tradicional en un CEIP de Pontevedra.....	80
Vigilantes del Suelo: concienciando sobre la salud e importancia de los suelos mediante ciencia ciudadana y educación ambiental.....	86
Experiencia intergeneracional en el Camino de Santiago: conocer, organizar, compartir...	90
Desafíos para guerreros .....	94
El agua es vida.....	97
Docencia multidisciplinar en ciencias jurídico-sociales: la gamificación y el “learning by doing” para la docencia de contabilidad en el grado en derecho.....	106
Principios DUA aplicados a la lectura de <i>Lisístrata</i> .....	110
4 estrategias para mejorar el P.E.L.O., programa de estimulación del lenguaje oral.....	114

Escape room: trabajo por competencias en la formación profesional .....	117
Conceptos umbral y aprendizaje activo: redefiniendo la enseñanza de la bioquímica para estudiantes de medicina .....	120
Joyfe Tour: viajeros por Europa .....	122
Artistas por unos días, subasta benéfica .....	129
Experiencia didáctica para la localización e identificación de líquenes en la ciudad de Córdoba (España). .....	132
Leer para ayudar a construir la identidad en los adolescentes .....	136
Construyendo resiliencia en territorios vulnerables al cambio climático: un enfoque práctico mediante <i>forecasting</i> .....	141
Más allá de la formación en el aula. La experiencia de los Seminarios PAT de la FEE como recurso de formación complementaria y transversal. ....	144
El uso de juegos en el contexto universitario .....	149
Clase invertida y trabajos colaborativos supervisados: aplicación a un curso de máster en el contexto de las relaciones laborales.....	154
Proyecto outdoor learning_Areteia.....	158
Programa de Educación para la Salud: enfermería escolar en el día a día de un colegio... 161	
EpDLab: educación mediática, aprendizaje entre iguales y ciudadanía activa. ....	166
Proyecto educativo: Jurassic Tribu.....	172
Aula invertida aplicada al estudio de la Anatomía .....	177
Proyectos de Cooperación al desarrollo como estrategia para optimizar las competencias emocionales en el profesorado y alumnado. Experiencia en la región de Amazonas y Grado de Satisfacción del profesorado receptor.....	179
Guardianes del aire: explorando competencias para un futuro sostenible y aire de calidad .....	183
El estado de los deportes de disco en Portugal (2005-2023).....	187
Uso de herramientas TIC para fomentar el pensamiento crítico y la participación activa del alumnado a través del debate en el aula .....	197
El YoutHUB: el foro alzando la voz de los menores para crear un mundo mejor .....	200
El camino hacia el pensamiento computacional.....	209
Jugando con alumnado de STEMBach en la biblioteca universitaria.....	215
Aula invertida aplicada al estudio de las terapias basadas en células madre .....	221
El poder transformador de la Inteligencia Artificial en los Escape Rooms.....	222
Redes sociales e Inteligencia Artificial .....	230

Annie Ernaux en la pantalla, aprendizaje significativo para el alumnado de FLE.....	235
Desarrollo del liderazgo como herramienta para la adquisición de habilidades prosociales a través del área de Educación Física.....	238
La Codocencia: Clave Para La Implementación De Metodologías Activas En El Ámbito Sociolingüístico De 1º Eso .....	242
Explorando el futuro: la contribución de la inteligencia artificial en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	247
Feria navideña escuela de Idiomas Joyfe .....	251
"Entre Letras y Risas: Apadrina un Lector, Tejiendo Historias y Conexiones" .....	253
Claves del <i>role playing</i> en el aula universitaria de magisterio .....	255
Infiltrados históricos .....	259
Le ventre de l’Atlantique de Fatou Diome: propuesta didáctica en clase de FLE. ....	266
Suhurvival Zombie: un evento lúdico, innovador y solidario .....	270
Una experiencia de aprendizaje y servicio para la prevención del consumo de tabaco en jóvenes universitarios .....	275
Entre estrategias empresariales y productos cotidianos: una experiencia sobre las 3M en el contexto universitario .....	278
Avatar, la leyenda de los números: algo más que una gamificación de cálculo mental.....	282
“Netfeel”: divulgación en redes sociales y gamificación como entrenamiento de la IE ....	286
El Desarrollo De La Autoestima A Traves De La Literatura .....	288
Desarrollo del liderazgo entre iguales a través de los deportes alternativos en el área de educación física. ....	290
Ideas previas sobre el concepto de educación. Ampliando miradas con estudiantes del Grado en Educación Infantil.....	294
Adquisición de valores en Primaria mediante aprendizajes cooperativos. Un proyecto de servicio ciudadano en un colegio de Santander.....	299
Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en sociología de la educación .....	303
<b>Objetivos</b> .....	303
Enseñanza de FOL, EIE y Economía en ESO, Bachiller y Formación Profesional.....	306
El museo como extensión natural del aula. Experiencia didáctica para la formación del profesorado. ....	310
Salud, bienestar y consumo responsable en la formación de profesorado en la didáctica de las ciencias experimentales.....	314

El tipo de tareas en expresión corporal y su impacto emocional en el alumnado de Educación Primaria.....	318
Aplicación de los principios de acción en un juego motor en educación física .....	322
¡Las fracciones en acción! .....	328
Concepciones matemáticas en la actividad del tejido de la warak'a.....	333
La escuela como dispositivo de reproducción de estereotipos de género: experiencia de cambio educativo en busca de la igualdad de género .....	338
Equilibrando el Juego: Fomentando la actividad física y la unidad a través del balonmano .....	350
Utilidad de un modelo docente basado en la práctica reflexiva en la formación de médicos especialistas .....	355
Valoración de la utilidad como herramienta docente innovadora del proyecto de formación médica CONECTAR (comorbilidad neuropsiquiátrica clave en el tratamiento antirretroviral).....	358
"Mentes en movimiento: el impacto de la experiencia internacional en el cambio cognitivo de estudiantes" .....	360
Viernes saludable.....	364
La IA para educar en valores .....	368
“Aventuras literarias espaciales con Peluexploradores”.....	371
<b>Trabajos de Investigación</b> .....	377
Las secuelas psicológicas de la crisis climática. La visión docente sobre el alumnado de secundaria sobre ecoansiedad.....	377
La educación parental y su conexión con la fortaleza mental de jóvenes atletas.....	381
Repercusión del desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje de la lectura en L2.....	385
La toma de decisiones proactivas, emprendedoras, y fiables. Los ODS como columna vertebral educativa.....	389
El bienestar escolar del alumnado de Educación Primaria.....	394
Análisis Comparativo entre la Escritura Manual y la Digital en la toma de apuntes de estudiantes universitarios de los Grados de Ingeniería Civil y Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Alicante.....	398
Esther Heredia Oliva <sup>1</sup> ; Raúl Gutiérrez Fresneda <sup>1</sup> ; Pedro Esteban Córcoles <sup>2</sup> .....	398
Fútbol adaptado y su efecto en variables de condición física relacionadas con la salud en una muestra de jóvenes con síndrome de Down.....	404
Fútbol adaptado y su efecto en tareas de agilidad en una muestra de jóvenes con síndrome de Down.....	412



Sueños y miedos como antecedentes del pensamiento creativo. Un caso de estudio en escolares de zonas afectadas por el conflicto armado en Colombia.....	419
Dudas del estudiante de tfg y tfm: dimensión de contenido y dimensión burocrática .....	423
Creación de un cuestionario de evaluación de competencias digitales en Educación Superior .....	431
Análisis de la utilidad de la divulgación científica como estrategia comunicativa innovadora en la universidad.....	435
Actitudes hacia el aprendizaje activo en estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria .....	439
La publicidad como recurso para el aprendizaje de lenguas extranjeras – análisis contrastivo español/italiano.....	443
Inclusión y diversidad en la universidad: creando ambientes educativos equitativos.....	447
Liderazgo transformador en instituciones educativas: estrategias para el éxito.....	450
Desarrollo profesional del profesorado: investigaciones y prácticas innovadoras.....	453
Análisis del lenguaje en niños sordos en comparación con sus pares oyentes.....	456
Uso de videojuegos sobre variables psicológicas y fisiológicas en población infanto-juvenil. ....	459
Fomento de las emociones y el intelecto a través de la educación plástica.....	463
Los videojuegos educativos como recurso para la inclusión de alumnado diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista .....	466
Programa "Deporte para todos en ESECS - Politécnico de Leiria"- Un estudio piloto para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo .....	471
Cómo desarrollar la competencia existencial y el talento motivando en clase de FLE.....	475
Notas y palabras: un enfoque creativo para potenciar la escritura en inglés L2 .....	481
Las herramientas del Coaching ontológico y del Counseling en pos de un aprendizaje significativo en la educación personalizada en la actualidad .....	484
Uso de visualización interactiva y Jupyter Notebooks para enseñar conceptos complejos	494
Instrumentos de medida en la evaluación de la imagen corporal en el contexto de la danza: una revisión sistemática.....	500
Hacia un clima escolar positivo mediante el aprendizaje cooperativo: percepciones de maestros en formación.....	504
Enseñanza bilingüe desde la perspectiva del profesorado. La complejidad de la evaluación. ....	507
Wall Drop Punt Kick & Catch (WDPK&C ®) Test: Implicaciones en el rendimiento utilizando la parte interna del pie o el empeine .....	511

Literatura y cine al servicio de la reivindicación de la mujer en el aula de idiomas (FLE y ELE) .....	514
Técnicas cuerpo-mente para la gestión emocional en edad infantil: una propuesta práctica. ....	519
Revisión de propuestas lúdico-motrices de educación emocional en edad infantil .....	522
La educación sexual en la enseñanza formal como herramienta de prevención de la violencia sexual en jóvenes adolescentes. ....	527
Efectos de un programa de descansos activos en bachillerato en la motivación académica, necesidades psicológicas básicas, clima social del aula e intencionalidad de ser físicamente activo .....	531
Recursos didácticos para la capacitación del alumnado de biología y bioquímica en herramientas biocomputacionales online .....	536
Estrategia educativa con perspectiva de género para aumentar la práctica deportiva de adolescentes colimenses .....	541
Validación de un programa de formación para mejorar el clima emocional y motivacional .....	546
El conocimiento especializado del profesor de ciencias experimentales y de matemáticas. Comparativa de elementos de conocimiento didáctico del contenido.....	553
La Cultura Musical del Alumnado Adolescente como punto de partida: Investigación-Acción en el aula de secundaria. ....	558
Impulso de la participación infantil en escuelas. El Proyecto IMCITIZEN en Galicia. ....	562
Innovación pedagógica: gamificación como estrategia motivadora en educación virtual .	566
Clima de diversidad cultural y ansiedad en la interacción con profesores: el efecto mediador de la disonancia cultural en madres inmigrantes en Chile .....	572
Análisis exploratorio de la inclusión de actividades de mindfulness en asignaturas de marketing.....	577
Referencias bibliográficas .....	581
Mindfulness en la educación universitaria: una revisión de literatura en programas de ciencias empresariales .....	583
Literatura y cine al servicio de la reivindicación de la mujer en el aula de idiomas (FLE y ELE) .....	593
Enseñanza innovadora de energías renovables mediante la monitorización en tiempo real de microrredes .....	597
Estudio de la percepción de la salud mental por género en la educación aragonesa.....	604
Exploración integral del Aprendizaje Basado en Proyectos en los programas de Grado de Educación Primaria.....	622

Comprehensive Exploration of Project-Based Learning in Primary Education Degree Programmes .....	622
AICLE en las escuelas polacas: perspectivas y enfoques entre el profesorado de educación primaria y secundaria.....	627
Explorando el poder de la Narrativa: una revisión sistemática sobre storytelling y digital storytelling en la educación primaria y secundaria .....	630
Uso pedagógico de la Yupana en el aprendizaje de las matemáticas .....	651
Despertando Vocaciones: Un “edusistema” de Investigación, Desarrollo e Innovación orientado a la mejora de la educación y la formación .....	655
¿Puede una unidad didáctica intermitente gamificada en Educación Física mejorar la motivación hacia el ejercicio, la intención de ser físicamente activo y el nivel de actividad física en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria? Resultados preliminares .....	660
Evolución histórica de la implementación de una asignatura en la modalidad <i>online</i> para titulaciones de Máster en Ingeniería .....	664
Propuestas pedagógicas para la formación de la personalidad de los niños de educación inicial de la Ugel Santa.....	669
Análisis de las capacidades físicas y psicológicas en el rendimiento de jugadores de League of Legends .....	676
Abandono de actividad físico-deportiva entre sexos en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.....	682

## Construyendo resiliencia en territorios vulnerables al cambio climático: un enfoque práctico mediante *forecasting*

### **Building resilience in territories vulnerable to climate change: a practical approach through forecasting**

Juan C. Santamarta<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de La Laguna (ULL), Tenerife. España

Autor de correspondencia: Juan C. Santamarta; [jcsanta@ull.es](mailto:jcsanta@ull.es)

#### **Fundamentación**

El cambio climático se ha consolidado como uno de los mayores desafíos globales que enfrentamos en la actualidad, afectando a comunidades de manera diversa y profunda. Al mismo tiempo, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas ha establecido los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como una hoja de ruta integral para abordar problemas interrelacionados, incluyendo la pobreza, la desigualdad, la salud y, crucialmente, la acción climática. A medida que aumentan la población, la economía y el consumo, también lo hacen las emisiones de gases de efecto invernadero, por lo que, a menos que se tomen medidas drásticas ahora, será más difícil y costoso adaptarse al cambio.

De esta manera, las Islas Canarias se presentan como uno de los territorios más vulnerables, debido a su limitación en territorio y recursos, además, algunas de las islas se han declarado saturadas debido al crecimiento excesivo de visitantes, lo que aumenta la presión a la que se ve sometido el territorio y los residentes.

En este contexto, se reconoce cada vez más la necesidad imperante de involucrar a la población de manera activa en la comprensión y abordaje de estos desafíos. La participación ciudadana es fundamental para la implementación efectiva de los ODS, ya que promueve el empoderamiento local y la toma de decisiones informada. Además, la conciencia y la acción de la población son elementos clave para combatir el cambio climático y construir comunidades más resistentes.

El *forecasting* o previsión prospectiva emerge como un proceso innovador y participativo que puede catalizar este cambio. Estos entornos colaborativos de aprendizaje, experimentación y co-creación permiten a las comunidades locales enfrentar desafíos específicos mediante la aplicación práctica de soluciones. Integrar estos talleres de *forecasting* en el análisis y mejora de la resiliencia comunitaria se presenta como una estrategia efectiva y sostenible.

En un proceso centrado en la resiliencia frente al cambio climático, la población local se convierte en parte activa del proceso. Los residentes contribuyen con conocimientos tradicionales, experiencias personales y habilidades locales, generando un entendimiento más completo de los desafíos y oportunidades que enfrenta la comunidad.

Además, la participación activa fomenta un sentido de responsabilidad compartida y fortalece los lazos comunitarios, elementos esenciales para construir resiliencia. Se busca mejorar la comprensión de los desafíos profundizando, ampliando y mejorando la calidad de las discusiones y el diálogo sobre el sector primario entre los participantes. Lo que implica enfocarse en el proceso de aprendizaje del taller y no sólo en la resolución del problema.

### **Objetivo**

El objetivo principal de este taller fue analizar la situación actual del sector primario en Las Islas Canarias y desarrollar un futuro ideal a medio plazo que incorpore soluciones adaptativas, tecnológicas y sociales para favorecer la capacidad de las comunidades locales a afrontar los impactos derivados del cambio climático. Todo esto desde una perspectiva de innovación dentro del sector y su relación con el resto de sectores en línea con los ODS. Este ejercicio fomenta la expresión de valores, esperanzas y temores a través de técnicas de narración de historias, promueve la innovación fundamental y el consenso sobre objetivos compartidos.

### **Propuesta**

La sesión planteada se concibió con un enfoque estratégico para abordar los impactos del cambio climático en las comunidades locales, centrándose específicamente en la innovación dentro del sector primario y su conexión con otros sectores. Este enfoque se fundamenta en la comprensión de que el sector primario, que abarca la agricultura, la pesca y la ganadería, a menudo experimenta impactos directos del cambio climático, lo que afecta a la seguridad alimentaria y la subsistencia de las comunidades. Se seleccionaron participantes de diferentes sectores, concretamente, agricultura, agua, investigación, educación, política y

El taller de 90 minutos se dividió en dos fases, una primera de entre 15 a 20 minutos y la segunda de unos 50 a 60 minutos. En la primera parte del taller, de exposición y validación, se presentó una base de partida, en la que se plantearon los ODS preliminares más relevantes para Canarias de acuerdo al problema planteado sobre la vulnerabilidad del sector primario ante el cambio climático.

En la segunda parte, se llevó a cabo el ejercicio de previsión prospectiva o *forecasting*, donde se intenta crear una visión de futuro deseable que resuelva el problema planteado en la primera parte del taller. En esta parte se dividió a los participantes en tres grupos más pequeños para explorar futuros alternativos y después crear un debate posterior y unificar una narración futura de forma cooperativa y consensuada.

## Resultados

El taller resultó en una amplia variedad de ideas y perspectivas, destacando la importancia de enfoques colaborativos para hacer frente a desafíos complejos. demostró que al trabajar de forma participativa y multidisciplinar se fomenta el desarrollo de nuevas ideas disruptivas. La propuesta de trabajar en grupos más pequeños impulsó la generación de distintos puntos de vista, lo que enriqueció el posterior debate. Los participantes demostraron un compromiso sustancial en la formulación de la visión futura con soluciones adaptativas y sostenibles para el sector primario en Canarias. La visión resultó en un cambio transformador en el sistema, ya que no se pusieron límites, e incluyeron elementos tanto técnicos como sociales. La inclusión de las partes involucradas fortalece la legitimidad de la narrativa final, intensifica la corresponsabilidad y amplía el alcance de la reflexión.