

The background is a vibrant, abstract composition of various geometric shapes and lines. It features a mix of colors including blue, red, green, yellow, and black. There are thick curved lines, thin straight lines, circles, and irregular shapes scattered across the white space. A large, stylized Greek letter phi (Φ) is prominently displayed in green on the left side. The overall aesthetic is modern and dynamic.

CECAPFI

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

La filosofía en movimiento

Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial

David Sumiacher D'Angelo y José Barrientos Rastrojo
Compiladores



*La filosofía
en movimiento*

Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial

La en filosofía movimiento

Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial

David Sumiacher D'Angelo

Y

José Barrientos Rastrojo

(Comps.)

Autores:

David Sumiacher D'Angelo (CECAPFI, Argentina) • José Barrientos Rastrojo (Universidad de Sevilla, España) • Lydia Amir (Universidad de Boston, Israel) • Carmen Zavala (Universidad de San Marcos, Perú) • Luca Beviacqua (Universidad Católica del Uruguay, Uruguay) • Miguel Angel Zapotitla (CECAPFI, México) • Luis Aarón Jesús Patiño Palafox (Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma del Estado de México, México) • Alejandro Moreno Lax (Universidad de Murcia, España) • Kristof Van Rossem (Socratisch Gesprek, Bélgica) • Tania Ortiz (CECAPFI, México) • Ignacio Andrés Garralaga (Grupo IREF, España) • Federico Mana (Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina) • Adolfo Israel Flores Ramírez (Universidad Nacional Autónoma de México, México) • Miguel Mandujano Estrada (Universidad de La Laguna, España) • Paolo Cicale (Scuola Universitaria della Svizzera italiana, Italia) • Paulina Ramirez (CECAPFI, México) • Víctor Andrés Rojas (UNIMINUTO, Colombia) • Young E. Rhee (Universidad de Corea, Corea del Sur) • Wilbert Martín Tapia Meza (Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú)

Editorial CECAPFI Y Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

2024

La filosofía en movimiento : estado y situación de las prácticas a nivel mundial / Lydia Amir, Carmen Zavala, Luca Beviacqua...[y otros 14.]; autor y compilador David Sumiacher D'Angelo y José Barrientos Rastrojo. -- 1ª ed. -- Bogotá: Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas - CECAPFI; Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, ©2024.

367 páginas, ilustraciones, tablas
Incluye referencias bibliográficas en cada capítulo
ISBN: 978-958-763-719-9 (impreso)
Colección Educación filosófica

1.Filosofía moderna -- Investigaciones 2.Filosofía -- Crítica e interpretación 3.Pensamiento crítico -- Estudio de casos 4.Práctica filosófica -- Estudio de casos i.Amir, Lydia (autor) ii.Zavala, Carmen (autor) iii.Beviacqua, Luca (autor) iv.Zapotitla, Miguel Angel (autor) v.Patiño Palafox, Luis Aarón Jesús (autor) vi.Moreno Lax, Alejandro (autor) vii.Van Rossem, Kristof (autor) viii.Ortiz, Tania (autor) ix.Garralaga, Ignacio Andrés (autor) x.Mana, Federico (autor) xi.Flores Ramírez, Adolfo Israel (autor) xii.Mandujano Estrada, Miguel (autor) xiii.Cicale, Paolo (autor) xiv.Ramírez, Paulina (autor) xv.Rojas, Víctor Andrés (autor) xvi.Rhee, Young E. (autor) xvii.Tapia Meza, Wilbert Martín (autor) xviii.Sumiacher D'Angelo, David (autor y compilador) xix.Barrientos Rastrojo, José (autor y compilador).

CDD: 190.904 F488 BRGH Registro Catálogo Uniminuto No. 106911
Archivo descargable en MARC a través del link: <https://tinyurl.com/bib106911>

Dirección editorial y coordinación académica

David Sumiacher D'Angelo y José Barrientos Rastrojo

Compilación y ordenación académica

David Sumiacher D'Angelo y José Barrientos Rastrojo

Coordinación editorial

Patricia Solís Galíndez
Víctor Andrés Rojas Chávez

Autores

David Sumiacher D'Angelo, José Barrientos Rastrojo, Lydia Amir, Carmen Zavala, Luca Beviacqua, Miguel Angel Zapotitla, Luis Aarón Jesús Patiño Palafox, Alejandro Moreno Lax, Kristof Van Rossem, Tania Ortiz, Ignacio Andrés Garralaga, Federico Mana, Adolfo Israel Flores Ramírez, Miguel Mandujano Estrada, Paolo Cicale, Paulina Ramírez, Víctor Andrés Rojas, Young E. Rhee, Wilbert Martín Tapia Meza.

Revisión del texto

Víctor Andrés Rojas Chávez
David Sumiacher D'Angelo
Patricia Solís Galíndez
José Barrientos Rastrojo
Revisores de UNIMINUTO

ISBN: 978-958-763-719-9 ISBN pdf: 978-958-763-720-5

LA FILOSOFÍA EN MOVIMIENTO. ESTADO Y SITUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS A NIVEL MUNDIAL

© 2024 Editorial CECAPFI y Uniminuto

editorial@cecapfi.com

Primera edición, junio de 2024

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas. Todos los capítulos publicados en *La filosofía en movimiento. Estado y situación de las prácticas a nivel mundial* fueron seleccionados por el Comité Científico de acuerdo con los criterios de calidad editorial establecidos por las Instituciones. El libro está protegido por el Registro de propiedad intelectual. Los conceptos expresados en los artículos competen a los autores, son su responsabilidad y no comprometen la opinión de UNIMINUTO ni CECAPFI. Se autoriza su reproducción total o parcial en cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de ser citada clara y completamente la fuente, siempre y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales, tal como se precisa en la Licencia Creative Commons Atribución – No comercial – Compartir Igual que acoge UNIMINUTO.

Cómo citar libro: Sumiacher D'Angelo, D. y Barrientos Rastrojo, J. (Eds.). (2024). *La Filosofía en movimiento. Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial*. CECAPFI – UNIMINUTO.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-720-5>



CONTENIDO

Presentación Uniminuto	11
Introducción	13
CAPÍTULO 1	
Filosofía con/para niños en el mundo	33
CAPÍTULO 2	
La consultoría filosófica	77
CAPÍTULO 3	
Talleres y Cafés Filosóficos. Proyectos y modalidades	113
CAPÍTULO 4	
Práctica filosófica aplicada en organizaciones	155
CAPÍTULO 5	
Prácticas filosóficas (o Filosofía Aplicada) en prisiones	191
capítulo 6	
Las prácticas filosóficas aplicadas en ámbitos de la salud: debate y reflexión	225

CAPÍTULO 7	
Divulgación de la filosofía en los siglos xx y xxi	265
CAPÍTULO 8	
Las prácticas filosóficas en el mundo universitario	305
CAPÍTULO 9	
Libros y revistas fundamentales sobre práctica filosófica	343
ÍNDICE TABLAS Y FIGURAS	368



CAPÍTULO 8

Las prácticas filosóficas en el mundo universitario

Miguel Mandujano Estrada
(Universidad de La Laguna, España)

Young E. Rhee
(Universidad de Corea, Corea del Sur)

Palabras clave: Universidad, extensión universitaria, prácticas filosóficas, talleres filosóficos, educación continua, filosofía de la educación

Resumen

En este capítulo se presenta la situación de las prácticas filosóficas en el contexto universitario. Con este propósito, se establecen algunas de sus actividades características y se agrupan en dos grandes ámbitos. Las primeras son: la instrucción formal en grado o posgrado, la especialización profesionalizante, el diseño y desarrollo de investigación básica o aplicada y las actividades de divulgación, extensión académica o educación continua. Los entornos, por su parte, los determinan la Orientación o Consejería Filosófica y la Filosofía para/con Niñas, Niños y Adolescentes. El texto recorre el mundo universitario en cuatro apartados: el primero está dedicado a los países de habla inglesa, principalmente Norteamérica y el Reino Unido, el segundo indaga en las universidades europeas en general, un tercero aborda la situación en Asia, especialmente en el Este asiático, y el cuarto y último, presenta la relación entre prácticas filosóficas y universidad en Iberoamérica.

Abstract

This chapter delves into the status of philosophical practices within the university context. To this end, it outlines some of their characteristic activities and groups them into two main domains. The first domain encompasses formal instruction at the undergraduate or postgraduate level, professional specialization, as well as the design and development of basic or applied research and activities related to outreach, academic extension, or continuing education. The second domain is defined by philosophical counseling and philosophy for/with children and adolescents. The text traverses the university landscape in four sections: the first is dedicated to English-speaking countries, primarily North America and the United Kingdom; The second section provides an in-depth exploration of European universities as a whole. The third section scrutinizes the state of philosophical practices within Asian universities, with particular attention to East Asia. Lastly, the fourth and final section illuminates the intricate relationship between philosophical practices and universities in the Ibero-American context. To achieve this, it meticulously delineates the distinctive activities intrinsic to this context and categorizes them into two overarching domains. The initial domain encompasses formal instruction and execution of fundamental or applied research. It also encompasses various outreach initiatives, academic extension programs, and continuing education endeavors.

1. Introducción²⁶⁷

El gran conjunto de “familias metodológicas” (Arnaiz, 2011) que son las prácticas filosóficas surgen, en general, como una alternativa a la filosofía académica. En cuanto movimientos, tienen orígenes y recorridos independientes, por lo que en su mayoría se han consolidado primero en el escenario de lo que las personas hacen con la filosofía para apreciar después sus similitudes, tanto en las premisas como en la práctica. Algunas de ellas, como la Filosofía para Niñas y Niños, son más cercanas al ámbito escolar, siendo uno de sus ejes el diseño e implementación de currículos; otras, como la Consejería Filosófica o la Filosofía en las Organizaciones, enfatizan las discordancias entre la forma académica y el carácter práctico de una filosofía-otra. Lo cierto es que colocar en el mismo enunciado “práctica”, “filosofía” y “universidad” exige anticiparnos a la paradoja aclarando que “práctica” no es lo opuesto a “teoría”, la “filosofía” el antagonista de la “ciencia” ni “universidad” las antípodas de lo particular. Por el contrario, si las humanidades llegaron a perder, en un momento dado, el estatus de ciencia fue por la extensión del método experimental como criterio único de conocimiento, lo que sucedió con posterioridad al surgimiento de la filosofía y explica –en parte– el divorcio entre teoría y práctica y su arrinconamiento al campo de la contemplación.

La presencia de las prácticas filosóficas en el mundo universitario son una muestra de que ambas esferas admiten discusión y de que a pesar de las disparidades (frente a las políticas científicas, las circunstancias socioeconómicas o las injusticias cognoscitivas) se mantienen abiertas al cambio. En este capítulo hemos tratado de mapear su situación en el contexto universitario, tratando de identificar actividades acordes con su peculiaridad, es decir, relacionadas con la investigación científica y la educación de las personas, tales como programas de estudio, asignaturas

²⁶⁷ Este trabajo se debe a los generosos comentarios de todas las personas a quienes hemos preguntado por el estado de las prácticas filosóficas en su país o universidad; agradecemos especialmente a las autoras/es y editores de este volumen y a Adriana Arpini, Michael Burroughs, Pierpaolo Casarin, Félix García Moriyón, Finn Hansen, Ibangá B. Ikpe, Pleene Le Jeune, Florin Lobont, Julián Macías, Socorro Madrigal, Lou Marinoff, Gloria Martínez, Christine Mehuron, Davide Miccione, Jesús Oliva, Bernt Österman, Tianqun Pan, Peter Raabe, Mónica Ramírez, Mike Roth, Kanit Sirichan, Georgina Tapia, Kono Tetsuya, Raúl Trejo, Anu Virtanen, Thomas Wartenberg, Michael Weiss y Emma Worley.

de grado o posgrado, especializaciones o itinerarios de formación o capacitación, proyectos y resultados de investigación básica o aplicada y actividades de divulgación, extensión académica o educación continua. Como se verá, estas relaciones están agrupadas en dos grandes ámbitos: la Orientación o Consejería Filosófica y la Filosofía para/con Niñas, Niños y Adolescentes (en adelante FpN). La información existente sobre este tema es tan dispar como la naturaleza y el acceso a la información en nuestros días, por lo que ha resultado fundamental la metodología de este volumen, estableciendo canales de comunicación directa con personas clave alrededor del mundo. Hemos identificado así 106 universidades o centros universitarios en 28 países que hemos organizado en cuatro apartados: el primero lo dedicamos a las relaciones entre prácticas filosóficas y universidad en los países de habla inglesa, fundamentalmente Norteamérica y Reino Unido; en el segundo hacemos un recorrido por las universidades europeas, exceptuando España y Portugal que hemos integrado en el cuarto apartado junto a las universidades y experiencias iberoamericanas, y la tercera parte la dedicamos a Asia, principalmente, al Este asiático.

Universidad y Prácticas Filosóficas en el mundo



Figura 1. Presencia de las prácticas filosóficas en el mundo

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la Figura 1, hay áreas del globo con las que estamos en deuda, sobre todo en África y el Oeste asiático, no incluidos en ningún apartado del capítulo. En el caso del continente africano, hemos señalado en el mapa la Universidad de Botsuana, donde Ibanga B. Ikpe (2017) enseña influenciado por la práctica filosófica; no hemos podido confirmar, no obstante, otros indicios. En Medio Oriente tendríamos que mencionar a Lydia Amir, presidenta de la Asociación Israelí para la Práctica Filosófica y profesora invitada en diversos programas de la disciplina. En la Universidad de Haifa, a propósito de Israel, Ran Lahav dictó el primer curso universitario sobre Práctica Filosófica en el mundo a principios de los 90.

Seguramente habrá otras ausencias, ya sea por la falta de literatura, la barrera lingüística o simplemente porque no hemos encontrado vías de intercomunicación. De cualquier modo, interpretamos como algo positivo la imposibilidad de abarcar todas las relaciones existentes entre prácticas filosóficas y universidad. En general, hemos obviado aquellos aspectos que no tienen que ver directamente con el mundo universitario, aunque en algunos casos no hemos podido evitar la mención a ciertas organizaciones profesionales. Tampoco hemos pretendido hacer una historia en sentido estricto, sino enfocarnos en el panorama actual, priorizando la información –tanto de centros como de autores– que pudiera ser más interesante para el lector/a en español. En cualquier caso, esperamos que las referencias bibliográficas sirvan de guía de intereses y compensen lo que no hemos atinado a decir.

2. Prácticas filosóficas y universidad en países de habla inglesa

No existen en Estados Unidos programas universitarios en orientación o consejería filosófica, siendo la Asociación Estadounidense de Filósofos Prácticos (APPA) la principal organización formativa y la única que emite una certificación profesional. Hay asignaturas de grado o posgrado en algunas universidades, aunque debidas al interés del profesorado, que en algunos casos comparte sus actividades académicas con la consulta privada, y no por iniciativa institucional.

En el Reino Unido, aunque existe el reconocimiento de la Sociedad para la Filosofía Práctica (SPP), el Consejo de Profesiones de la Salud británico prohíbe el uso del término *counsellor* fuera del ámbito sanitario y para poder ejercer la disciplina es necesario estar acreditado en el ámbito de la salud mental (Brown, 2010). Para Peter Raabe, la preponderancia legal que la psiquiatría mantiene en este campo es una de las principales razones por las que no hay proyectos, sobre todo prácticos, en una universidad recelosa de la interferencia o la práctica no regulada (comunicación personal, 2 de septiembre de 2020).

2.1. Filosofía para Niños; Filosofía en la Escuela

Por el contrario, en el ámbito de la FpN la situación es distinta, tal vez porque su vertiente social facilita la aceptación o acaso por la ausencia de una categoría regularizable como la del *counseling*. Hay tres aspectos reseñables en este campo. El primero es la relación entre las facultades o departamentos de Filosofía y Educación y, por lo tanto, la ausencia de una obcecación disciplinar. El segundo es la apertura metodológica pues, aunque hay una referencia clara al trabajo de M. Lipman y A. Sharp, la FpN ha alcanzado otras formas, como Filosofía en la Escuela o Filosofía Preuniversitaria, que encontramos también en áreas de compromiso social o extensión universitaria. Finalmente, sobre todo en el medio estadounidense, algunos institutos, como el Centro de Ética Parr de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, promueven campamentos, talleres, cursos y competiciones de ética o *Ethics Bowls*.

Un centro de referencia obligado es el Instituto para el Avance de la Filosofía para Niños fundado por Matthew Lipman en 1974 en la Universidad Estatal de Montclair, en Nueva Jersey (Lipman y Moriyón, 2011). El IAPC, por sus siglas en inglés, fundamenta el avance de la FpN en tres columnas: la programación docente, la difusión y afiliación profesional y la investigación. La primera se relaciona con el desarrollo del currículo y los materiales, la profesionalización del profesorado y el establecimiento de vínculos con escuelas, universidades y asociaciones. En segundo lugar, el IAPC divulga su trabajo y el de sus centros adscritos estableciendo nuevas membresías y otras formas de afiliación. En cuanto a la investigación, el instituto busca fomentar y facilitar el conocimiento y la práctica de la enseñanza de la filosofía, la búsqueda de enfoques alternativos y la difusión de los resultados de sus proyectos. Particularmente

destacable es su modelo de asociación con escuelas primarias y secundarias con dos niveles de participación basados en un currículo propio. En el primer nivel, el IAPC realiza talleres introductorios con el profesorado que se compromete a aprender y practicar la filosofía en la escuela y asiste su formación y entrenamiento en un cuidadoso proceso de seguimiento, supervisión y evaluación. En el segundo nivel, la escuela contará por sí misma con un grupo de profesores experto y será capaz de organizar su propio programa (Gregory, 2013; Montclair State University, s.f.).

La Universidad de Washington, una de las universidades públicas más grandes de los Estados Unidos, llegó a contar entre sus unidades académicas con un Centro de Filosofía para Niños iniciado por Jana Mohr Lone en 1996. Desde su fundación, Lone (2012; 2016) lideró un trabajo que sobresale por la consistencia y coordinación entre sus iniciativas. El Centro, hoy dependiente de la asociación PLATO (*Philosophy Learning and Teaching Organization*) y, por extensión, de la Asociación Filosófica Norteamericana (APA), desempeña las actividades habituales de un instituto universitario de investigación y desarrolla programas de FpN y práctica filosófica. Entre los principales se encuentra “Filósofos en la Escuela”, un proyecto que implementa clases regulares en los colegios de Seattle con la participación de estudiantes de grado y posgrado que cursan alguna de las asignaturas del Departamento. La consolidación del programa ha favorecido la aparición de otro proyecto, el del filósofo residente, que hoy se lleva a cabo en dos escuelas primarias del distrito.²⁶⁸ El Centro coordina una certificación en FpN: un itinerario conformado por una de sus asignaturas, dos cursos de Ética o Filosofía, dos cursos del Departamento de Educación, un mínimo de 40 horas de práctica y una actividad final que puede ser el seminario-taller de tres días que se organiza regularmente en junio. Finalmente, el alumnado, sobre todo el que se beneficia de las becas para estudiantes de Educación o Filosofía, también participa en la organización de un *Ethics Bowl*.

Otro de los centros de referencia en los Estados Unidos es la Academia Uehiro de la Universidad de Hawái en Manoa para la Filosofía y la Ética en

²⁶⁸ Un caso documentado de este tipo de proyectos puede verse en: Lukey, B. (2013). A p4c Experiment. The High School Philosopher in Residence. En *Philosophy in Schools: An Introduction for Philosophers and Teachers* (pp. 42-55). <https://doi.org/10.4324/9780203082652>.

la Educación, iniciada en 1984 por Thomas E. Jackson. Jackson aprendió el método en el IAPC con Matthew Lipman y Ann Margaret Sharp, aunque ha impregnado con creatividad el estilo hawaiano (Jackson, 2004), con matices conceptuales como la *indagación socrática amable* (Jackson, 2006) –una noción congruente con el estupor inicial o *primal wonder* de la filosofía– y la importancia del *lugar seguro*, un refugio intelectual donde este asombro se desarrolle. Jackson (s.f.) ha estandarizado recursos como la pelota comunitaria, las palabras mágicas o el kit de herramientas del buen pensador. La Academia orienta investigadores y profesorado tanto local como visitante y celebra un simposio de verano. Desde 2015 ofrece una certificación en FpN que incluye tres asignaturas filosóficas, entre ellas Introducción a la Filosofía para Niños y *Practicum* de Enseñanza de la Filosofía, dos cursos de la Facultad de Educación, una sexta asignatura de filosofía o educación y una memoria final.

Thomas E. Wartenberg, profesor emérito de la Universidad Mount Holyoke de Massachusetts, es otro de los referentes en el ámbito universitario de los Estados Unidos. Wartenberg se interesó en la filosofía para niños a finales de los noventa y, en 2000 ideó un curso de grado en el que los estudiantes diseñan módulos de filosofía para niños de 2º de primaria a través de un libro infantil (2009). Desde su retiro de Mount Holyoke, el curso se desarrolla en la Universidad de Massachusetts en Amherst, donde también existe la asignatura Filosofía en la Escuela Pública, un programa con la misma denominación en coordinación con el consorcio *Five Colleges*, un curso de verano preuniversitario y la sede del Centro Matthews de Filosofía y Niñez, dedicado a otro de los iniciadores de la FpN y encargado de estos proyectos, de los programas de capacitación para el profesorado y de la investigación en FpN en colaboración con la Facultad de Educación. El proyecto original está alojado en el sitio del Instituto de Ética Prindle de la Universidad DePauw de Indiana²⁶⁹, donde se desarrollan otras actividades dentro del abanico de las prácticas filosóficas como círculos de lectura, talleres de liderazgo y razonamiento moral, cursos y campamentos de verano, pasantías, *Ethics Bowls*, financiación de proyectos éticos o retiros de verano para académicos. La *fórmula Wartenberg* también se lleva a cabo en sitios como la Universidad Loyola de Nueva Orleans, la Universidad Carleton en Minesota o la Universidad de Alberta, en Canadá.

²⁶⁹ <http://bit.ly/Prindle>

2.2. Organizaciones y otras experiencias

Resulta ineludible mencionar dos asociaciones para entender el desarrollo de las prácticas filosóficas en Estados Unidos. La primera es la ya mencionada APA, Asociación Filosófica Norteamericana, en cuyo Comité de Instrucción Preuniversitaria en Filosofía se gestó la asociación PLATO. Su actual presidente es Michael Burroughs (2016), profesor de la Universidad Estatal de California en Bakersfield, director del Instituto de Ética Kegley en la misma universidad y editor fundador de la revista *Precollege Philosophy and Public Practice*. En este contexto también podemos mencionar el *Civic Knowledge Project* de la Universidad de Chicago, cuyo propósito es coordinar la implicación de la universidad en los vecindarios del sur de la ciudad con iniciativas como el programa Palabras Ganadoras, un proyecto de ética pública dirigido a niños y adolescentes a través de conversaciones filosóficas sobre temas actuales.

Con las asociaciones sucede algo parecido en el Reino Unido, donde encontramos la Fundación Europea para el Avance de la Filosofía con Niños SOPHIA, presidida por Emma Worley, del King's College de Londres. Emma y Pete Worley son los iniciadores de *The Philosophy Foundation*, dedicada a la indagación filosófica en escuelas, comunidades y centros de trabajo. Actualmente, la Fundación tiene programas de divulgación en escuelas y filosofía en prisiones en el King's College, además de convenios de formación y capacitación en FpN para graduados/as. Las universidades de Cork y Dublín en Irlanda tienen también proyectos de capacitación y divulgación mientras que la Universidad de Sheffield en Inglaterra gestiona el programa Filosofía en la Ciudad.

Otra organización con influencia para la FpN británica es SAPERE, fundada en 1992 en la estela de la FpN de Matthew Lipman y el método CoPI (*Community of Philosophical Inquiry*) de Catherine McCall.²⁷⁰ SAPERE ha desarrollado un currículo estable de tres niveles, una amplia red de escuelas participantes y un programa de afiliación que ofrece formación en FpN a través de un grupo de universidades asociadas, como la Universidad de Strathclyde en Glasgow (SAPERE, 2020). También en Escocia, la Facultad de Educación de la Universidad de Birmingham ofrece cursos y lleva a cabo investigación en el área.

²⁷⁰ Sobre los inicios de la FpN en el Reino Unido: Williams, S. (s.f.). A Brief History of P4C, Especially in the UK. <http://bit.ly/ArtP4CUK>

Otras universidades en las que hemos identificado programas o asignaturas relacionadas con la Filosofía en la Escuela en Estados Unidos son la Universidad de Michigan, la Universidad de Óregon o la Universidad Notre Dame de Namur, el Centro de Investigación Infantil Hume House, del Rollins College de Florida o el proyecto Horizontes Filosóficos, de la Universidad de Memphis, Tennessee. Aunque se trata de una universidad francófona, debemos mencionar también a la Universidad Laval de Quebec, que además de cursos de grado ofrece un *miniprograma*, un certificado en FpN y un curso de observación de situaciones de FpN en línea, traducido y ofertado por el Centro de Filosofía para Niños de España²⁷¹. En Australia, Jennifer Bleazby y Christina Slade (2019) han identificado cursos y programas formativos relacionados con la FpN desde 1987, observando una distribución más o menos equitativa entre departamentos de Filosofía y Educación, aunque sin continuidad en el tiempo. Actualmente, son las facultades filosóficas de la Universidad Monash y de la Universidad de Queensland las que llevan a cabo docencia e investigación en FpN (Bleazby y Slade, 2019, p. 224).

3. Universidad y Prácticas Filosóficas en Europa

3.1. La consejería filosófica

A diferencia de Norteamérica y Reino Unido, en Europa hay algunos programas académicos en orientación o consejería filosófica. No obstante, su presencia en la universidad es todavía episódica. Gerd Achenbach, el histórico iniciador, afirma que ningún estudio académico prepara para el trabajo del filósofo práctico y que su formación debe basarse tanto en una experiencia práctica que permita completar (*Ergänzung*) el pensamiento teórico, como en enseñar a releer las tradiciones filosóficas y revolucionar las rutinas académicas de la comprensión (Achenbach, 2020).

El único currículo universitario en Consejería Filosófica en los países de habla alemana es el programa de capacitación en Prácticas Filosóficas de la Universidad de Viena. Se trata de un programa de formación

²⁷¹ <http://bit.ly/cursoFpN>

continua que requiere, no obstante, un grado o licenciatura en Filosofía y la superación de 60 créditos teórico-prácticos en cuatro semestres. El programa no tiene la forma académica de un máster sino la de un curso de posgrado (*Universitätslehrgang*). La práctica filosófica surgió como un modo no académico de hacer filosofía –afirma Donata Romizi, vicedirectora del programa– y cuando se organizó el curso se decidió respetar este rasgo (comunicación personal, 29 de septiembre de 2020). El plan de estudios divide el contenido del programa en siete módulos, tres de ellos propedéuticos (Lectura de Textos Filosóficos, Fundamentos de Práctica Filosófica, La Práctica Filosófica como Profesión), tres temáticos (sobre el yo, la conversación y la sociedad) y uno práctico.

Naturalmente, también hay filósofos prácticos con una posición en el mundo universitario, entre ellos podemos mencionar a Mike Roth, con una amplia práctica en el sur de Alemania y Suiza y profesor de la Universidad de Constanza.

Uno de los países europeos donde la Práctica Filosófica ha alcanzado mayor difusión es Italia. A finales de los 90, con la introducción de la obra de Achenbach en el país, surge la Asociación Italiana de Counseling Filosófico (AICF), que luego se escindirá en la Sociedad Italiana de Counseling Filosófico (SICoF) y *Phronesis*, la Asociación Italiana para la Consejería Filosófica. Esta bifurcación representa –además de una peculiar multiplicación de sociedades profesionales– la división entre una vertiente interdisciplinar, abierta a otras variantes del *counseling* (SICoF) y una versión de la práctica filosófica más estricta (*Phronesis*) (Nave, 2017).

Aunque las asociaciones y sociedades quedan fuera del propósito de este capítulo, en Italia muchas de ellas están en relación directa con actividades e iniciativas universitarias. El Máster en Prácticas Filosóficas y Consejería Filosófica de la Universidad de Roma Tres, por ejemplo, se inició con profesionales de SiCof, Phronesis y de la Escuela Umbría de Counseling Filosófico (SUCF) después. Actualmente, una organización propia, la Escuela de Filosofía Ágape, está a cargo de la coordinación (Cipolletta, 2013). En lo que respecta al contenido, el programa prevé una primera parte de conocimiento de sí seguida de una *ética relacional* práctica. El máster es bianual y tiene una duración de dos cursos, pero el itinerario propuesto por Ágape es de 3 años, añadiendo un tercer ciclo de integración dedicado a la consultoría filosófica.

En Roma también se encuentra el máster de un año en Consejería Filosófica y Antropología Existencial, coordinado por Guido Traversa (2008) en el Ateneo Pontificio Regina Apostolorum en colaboración con el Instituto de Filosofía Aplicada a la Consultoría y la Ética (IFACE) y la Universidad Europea de Roma, así como el máster trienal de la Escuela Superior de Counseling Filosófico –la original AICF–, en sociedad con el Instituto Universitario Salesiano de Turín Rebaudengo, afiliado a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia Salesiana.

Otra de las experiencias precursoras fue la iniciada en la Universidad de Mesina, en Sicilia, hacia 2008 (Piraino, 2013). Con el tiempo, se ha transformado en un máster de dos años en Ética de los Recursos Humanos y Políticas Formativas que conforman cuatro áreas temáticas: orientación laboral, recursos humanos, *counseling* filosófico y técnicas narrativas.

El programa más consistente del panorama italiano es el Máster en Consejería Filosófica de la Universidad de Venecia, iniciado en 2005 por Umberto Galimberti y Luigi Perissinotto (Masi y Rossi, 2013) y enriquecido por la contribución del antiguo alumnado de la asociación AIM CONFIL. Los módulos en los que está organizado el máster conservan una orientación general básica. El primero está dedicado a los fundamentos históricos y filosóficos, el segundo se enfoca en la dimensión interdisciplinar de la consejería filosófica y un tercero aborda la experiencia práctica. Como en el caso de la Universidad de Roma Tres, también en Venecia hay una consulta abierta a la comunidad universitaria que sirve, además, como espacio de prácticas y coordinación de otras actividades. Por lo demás, es claro en el planteamiento del programa la importancia que tiene la fase de prácticas supervisadas (Galimberti y Perissinotto, 2011).

3.2. Filosofía para Niños

Los programas anteriores no son ajenos, en sentido estricto, a la FpN, pero también hay en Italia iniciativas específicas en este ámbito, como el Máster en Prácticas de Filosofía en la Escuela, en las Comunidades y en las Organizaciones de la Universidad de Génova. El programa está orientado a la formación de expertos/as en planificación, presentación, facilitación, realización y valoración de proyectos de FpN, comunidades y prácticas en el ámbito social, educativo, escolar, comunitario, profesional

o empresarial²⁷². Además, los organizadores han fundado la asociación *Propositi di Filosofia* y una red que desarrolla actividades y proyectos filosóficos dentro y fuera de la universidad.

Otro proyecto tan interesante como innovador es *Farfilò*²⁷³, originalmente financiado como un programa de investigación básica en la Universidad de Bolonia en 2017 y que tiene en su base un diálogo entre filosofía y pedagogía a través de las prácticas con niños y adolescentes conforme al método de Lipman y Sharp. Actualmente existe un programa de formación que podría convertirse en un máster y se trabaja en el intercambio entre escuela y universidad y la extensión de las prácticas al mundo adulto. *Filò* se ha convertido en un *spin-off* para jóvenes investigadores administrado por la asociación *Filò. Il Filo del Pensiero*.

Entre los cursos de especialización o posgrado podemos mencionar también: *Philosophy for Children/Philosophy for Community*, de la Universidad de Florencia, el curso de formación permanente de la Universidad de Padua coordinado por Marina Santi *Philosophy for Children: Construir Comunidad de Investigación en Contextos Educativos*, la formación profesional para el profesorado *Hacer Filosofía con Niños*, de la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán o el curso formativo *El Currículo de la Philosophy for Children como Proyecto Educativo*, de la Universidad de Nápoles Federico II y la Escuela de Acuto.²⁷⁴

En Francia, la formación universitaria en FpN se ofrece como Especialización o Diploma Universitario, una forma fundamentalmente práctica que se realiza en un año académico. La Universidad de Nantes oferta el curso *Formación en Talleres de Animación de Filosofía con Niños y Adolescentes en la Escuela y la Ciudad*, inscrito en el marco de la Cátedra UNESCO-Universidad de Nantes sobre la práctica de la filosofía con niños/as. En la misma línea encontramos el Diploma de la Universidad de Grenoble-Alpes *PhiloPolis. Prácticas de Diálogo Filosófico*

²⁷² <http://bit.ly/DAFIST>

²⁷³ Voz que remite a la tradición de las conversaciones que sostenían las mujeres durante el hilado. <http://bit.ly/FarFilò>

²⁷⁴ Un estado de la cuestión anterior puede verse en: Zorzi, E. (2010). The State of the Art of Philosophy for Children in Italy (2006-2007). *childhood & philosophy*, 6(10), 41-54.

en la Ciudad, y el de la Universidad Costa Azul de Niza *ProPhilia*. Prácticas de Difusión Filosófica. Este último se puede realizar junto con el Máster en Filosofía e Historia de las Ideas y está directamente relacionado con *Les cordées philosophiques*, talleres que los estudiantes de filosofía realizan en los colegios públicos de Niza.

Otro Departamento de Filosofía, aunque en este caso de la Universidad de Lieja, en Bélgica, ofrece desde 2012 el Diplomado en Prácticas Filosóficas con la contribución de *Philocitè*, una organización sin fines de lucro surgida en la propia universidad y dedicada a la difusión y práctica de la filosofía. Además, desde 2017, el Departamento de Filosofía coordina el Diplomado en Didáctica de la Filosofía y Ciudadanía.

En Rumanía, la Universidad del Oeste de Timisoara ofrece un Máster en Counseling Filosófico y Consultoría desde 2015. Una de sus características es la colaboración con la Universidad de Venecia y el Instituto de Prácticas Filosóficas, así como con otras organizaciones donde los estudiantes pueden encontrar vías de certificación, como la APPA (Estados Unidos) o DialogueWorks (Reino Unido). Se trata del único programa de su especie en Europa del Este-Central, impartido en inglés y orientado al asesoramiento para personas y organizaciones, el *counseling* ético y la FpN, con una fuerte base en el diálogo y otros métodos como el Pensamiento Crítico, el Análisis Conceptual, la Fenomenología o el Pensamiento Creativo. En cuanto a las perspectivas filosóficas, son evidentes en su programa la presencia de la Fenomenología Existencial y la Ontología, la Filosofía de la Mente, la relación de la filosofía con las prácticas espirituales y la Filosofía Intercultural. En aspectos específicamente morales destaca la Ética del Cuidado y la Responsabilidad y, volviendo al *Critical Thinking*, el estudio y entrenamiento en herramientas filosóficas de argumentación, deliberación y razonamiento crítico. La parte más práctica está dedicada a la profundización en las bases del *counseling* y la psicoterapia, por ejemplo, desde la Psicología de Grupos y Organizaciones, la Semiología Clínica o la Filosofía de la Psiquiatría, así como el entrenamiento en habilidades de *counseling*, aplicaciones de pensamiento crítico, mediación, comunicación y observación clínica. Finalmente, otra línea del currículo cuida específicamente de la teoría y práctica de la consejería filosófica. El programa tiene también asignaturas dedicadas a la narrativa biográfica, habilidades de comunicación y administración corporativa, como la marca

personal (*branding*) o el crecimiento personal²⁷⁵. El interés por las prácticas filosóficas en Timisoara es compartido por el Departamento de Investigación Filosófica, como evidencia la literatura existente (Hategan, 2019).

La celebración del *13th International Conference on Philosophical Practice* (ICPP) en la Universidad de Belgrado en 2014 favoreció la difusión de la disciplina en el sureste europeo. La última edición de este evento (el 14º) también ha tenido lugar en un escenario universitario, en Rusia, en 2021, como continuación del inicio *online* en 2020 interrumpido por el Covid-19, con la participación de la Universidad Estatal del Ural Sur y la Universidad Estatal Pedagógica Cheliábinsk. En ambas existe una investigación vinculada que tiende a la unidad entre práctica y enseñanza (Borisov, 2018; Penner, 2018).

La Sociedad Noruega para la Práctica Filosófica (NSFP) ofrece un programa de formación en prácticas filosóficas²⁷⁶. La primera parte del programa se realiza en la Universidad de Oslo con el nombre “Práctica Dialógica”, mientras que la segunda la organiza la NSFP en seis seminarios de fin de semana con la denominación “Philosophical Practice”. Ambas partes, y estar en posesión de un Máster en Filosofía, permite solicitar la acreditación profesional (Michael Weiss, comunicación personal, 30 de septiembre de 2020).

Algunas líneas que conjuntan práctica filosófica y universidad en Noruega son, entre otros, la investigación basada en la práctica reflexiva de Anders Lindseth o los talleres e investigación a partir del método dialógico de Guro Helskog (Weiss y Helskog, 2020).

En Dinamarca, Finn Hansen, fundador de la Sociedad Danesa de Práctica Filosófica, dirige un máster y algunos cursos de educación continua sobre prácticas filosóficas en la Universidad de Aalborg. Hansen enseña Fenomenología Existencial Dialógica, Consejería Filosófica, Diálogo Socrático y ha investigado, entre otros, el papel del asombro (*Wonder*) en un abanico bastante amplio de prácticas, desde

²⁷⁵ <http://bit.ly/UVTimisoara>

²⁷⁶ Una panorámica de la práctica filosófica principalmente en Noruega puede verse en: Arnaiz, G. (2012). La práctica filosófica en los países nórdicos. *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, 3, 43-75. <http://doi.org/10.12795/HASER/2012.i3.02>.

la educación superior hasta el cuidado de la salud, pasando por la innovación organizacional o la investigación-acción (Dinkins y Hansen, 2016; Hansen, 2019). En estos ámbitos dirige investigaciones además de mantener una práctica filosófica propia. Hansen es el creador del *Wonder Lab*, un proyecto con el que se pretende desarrollar una forma alternativa de docencia universitaria que equilibre la investigación y la expresión artística a través del asombro (Aalborg University, s.f.). Por otro lado, la Universidad del Sur de Dinamarca tiene un proyecto de Filosofía en la Escuela y un convenio vigente con *The Philosophical Foundation* (Emma Worley, comunicación personal, 17 de septiembre de 2020).

En Finlandia, como en otros sitios, algunos filósofos prácticos trabajan en la universidad, aunque sin una relación directa entre ambas esferas. Existe, en cambio, una organización –*Critical Academy*– que juntamente con la Asociación Finlandesa de Prácticas Filosóficas coordina un programa de formación con la aspiración de vincularse a la universidad (Anu Virtanen, comunicación personal, 12 de octubre de 2020). En el terreno universitario, la Universidad de Oulu cuenta con cierta experiencia en Filosofía para Niños, principalmente desde el ámbito de la Educación (Välitalo et al., 2016). Existen otras iniciativas en el mismo terreno en las universidades de Tampere y Helsinki, sobre todo en esta última, donde algunos filósofos prácticos y la asociación Interbaas han introducido los diálogos socráticos, neosocráticos y otros tipos de diálogo filosófico (Österman, 2014, 2016).

4. Las Prácticas Filosóficas y la Universidad en Asia

Las prácticas filosóficas en Asia han tenido un notable desarrollo en las últimas décadas. En este apartado nos referiremos, principalmente, a los países del Este, pero no queremos dejar de mencionar a la India, donde hay una asociación profesional activa. Recientemente, la APPA ha finalizado una edición de su programa de certificación con participantes de la India exclusivamente, la mayor parte dedicados a la Academia²⁷⁷. También hemos identificado un posgrado de un año en Orientación

²⁷⁷ Puede leerse el reporte de Balaganapathi Devarakonda, de la Universidad de Delhi, en <http://bit.ly/APPAREport>.

Filosofía y un Centro de Investigación y Prácticas Filosóficas en la Universidad de Kerala.

4.1. Corea del Sur

Las prácticas filosóficas en Corea del Sur se introducen a principios del año 2000, aunque inician de manera sistemática en 2007 (Rhee, 2017). La Sociedad Coreana para la Práctica Filosófica (KSPP), fundada en 2009, ha sido la encargada de certificar la actividad de los filósofos prácticos en el país. Actualmente, cuenta con más de 500 miembros, organiza dos congresos y dos talleres al año y, publica una revista especializada.

El cambio más importante en el campo de la filosofía justo antes y después de la fundación de la KSPP fue el proyecto de financiación de las humanidades por parte del gobierno coreano. Entre los proyectos relacionados con la práctica y el asesoramiento filosófico que han recibido esta ayuda está el proyecto *Humanities Korea* (HK). El gobierno coreano inició este proyecto en 2007 y, hasta 2017 había seleccionado 43 equipos de investigación, dándoles un apoyo durante 10 años de entre 1 y 1.5 billones de wones (entre 800 mil y 1 millón 200 mil dólares aproximadamente) a cada uno. Entre estos proyectos está el Instituto de Terapia Humanista (IHT) de la Universidad Nacional de Kangwon, donde Young E. Rhee ha sido profesor de filosofía y director del centro. Durante diez años, el IHT ha organizado congresos nacionales y dos congresos internacionales anuales. El cuarto encuentro, en 2012, sirvió también como marco del XI ICPP²⁷⁸.

Después de completar el Proyecto HK, el IHT estableció un programa de máster y doctorado en 2016 y un programa de grado o licenciatura en 2019. El posgrado admite a 30 estudiantes, mientras que el nivel licenciatura oferta 50 plazas. Finalmente, el IHT lleva a cabo diversas prácticas filosóficas y humanísticas tanto en escuelas primarias y secundarias como para adultos, pacientes hospitalarios, militares, personas en prisiones, madres solteras, participantes en proyectos de auto empleo, refugiados norcoreanos y familias multiculturales.

²⁷⁸ <http://bit.ly/ICPPKorea>

El segundo proyecto HK que queremos comentar es el Instituto de Humanidades de la Mente de la Universidad de Wonkang, iniciado en 2010. La investigación y la práctica de este Instituto es muy parecido al anterior, salvo que su base doctrinal es el budismo Won, un budismo coreano. El Instituto ha organizado congresos nacionales e internacionales y publica una revista.

El proyecto *Brain Korea 21 Plus* (BK21+) financia tanto el talento de estudiantes de posgrado como equipos de investigación en humanidades con apoyos entre 200 y 300 millones de wones (entre 150 mil y 250 mil dólares aproximadamente) por periodos de seis años respectivamente. Hay dos proyectos relacionados con las prácticas filosóficas: el Equipo de Filosofía Clínica del Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional de Kyungpook, dirigido por Suk-Soo Kim, y el Equipo de Consejería Filosófica y Terapia del Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional de Kangwon, dirigido por el profesor Hee-bong Choi. Ambos equipos han trabajado en el currículo de estudios de posgrado para fortalecer la consejería filosófica y apoyar económicamente la participación en congresos de los estudiantes que se especializan en asesoramiento filosófico. Sus departamentos ofrecen títulos de máster y doctorado. Además, hay dos instituciones en Corea que ofrecen másteres en Asesoramiento Filosófico. El primero es el Departamento de Consejería Filosófica y Terapia de la Universidad Myongji en Seúl, y el segundo, el programa en Consejería Filosófica de la Universidad Coreana de Posgrado en Counseling.

4.2. Japón

Uno de los primeros grupos que iniciaron en Japón la investigación en prácticas filosóficas Occidentales es la División de Filosofía Clínica (DCP) de la Universidad de Osaka. El DCP es un equipo dinámico que ha estado activo en la mayoría de los ámbitos de las Prácticas Filosóficas, fundado en 1998 por Kiyokazu Washida y Narifumi Nakaoka (Kono et al., 2017). Hasta el presente, el DCP coordina un seminario al que asisten enfermeras, profesores y estudiantes de Ética. Además, en la Universidad de Osaka hay otros cursos en los que se discuten temas relacionados con las prácticas filosóficas.

En el Centro de Filosofía de la Universidad de Tokio (UTCP), dirigido por Shinji Kajitani, las prácticas filosóficas se promueven en las comunidades locales, además, el UTCP organiza diálogos filosóficos en el campus de Komaba, FpN y Olimpiadas Filosóficas.

También en Tokio, el Departamento de Estudios Psicosociales de la Universidad de Meiji ofrece un curso de filosofía que incluye algunas clases sobre prácticas filosóficas en su programa. Este curso tiene el apoyo de la Sociedad Japonesa para la Práctica Filosófica.

La Filosofía para Niños se introdujo en Japón a principios de nuestro siglo con el apoyo de la Academia Uehiro de la Universidad de Hawái (Jackson, 2004; Kono et al., 2017). El Departamento de Educación de la Universidad Rikkyo en Tokio ha implementado el método, así como el Diálogo Filosófico en la formación de profesores aunque no de una manera sistemática. Las universidades de Kobe, Nigata y la Universidad Sofía tienen condiciones similares.

4.3. China

La primera iniciativa académica sobre prácticas filosóficas en China fue establecida en 2012 por el profesor Tianqun Pan, del Departamento de Filosofía de la Universidad de Nanjing. Pan inició en la universidad el Laboratorio de Análisis del Pensamiento, aunque ya desde una década antes había entrado en contacto con la literatura (Pan, 2017). El equipo del profesor Pan ha realizado talleres sobre prácticas filosóficas y actividades académicas estrechamente relacionadas con la práctica de la filosofía. Desde 2013, el laboratorio ha invitado a autores reconocidos para presentar conferencias o talleres como Oscar Brenifier, Lou Marinoff, Peter Harteloh o Young E. Rhee.

Entre otras experiencias, Pan organizó un Curso de Prácticas Filosóficas para estudiantes de grado en 2013. El curso estaba especialmente diseñado para estudiantes de primer año, con una duración de 12 semanas en sesiones de 2 horas cada una. Se trata de un curso de 30 participantes en el que no se admiten estudiantes de filosofía y donde se estudian –y practican– temas como la amistad, el significado de la vida, los derechos y las obligaciones, la honestidad, etc. Generalmente, se necesitan tres semanas (6 horas lectivas) para completar un tema, después de las cuales el estudiantado debe escribir un ensayo.

La Universidad de Nanjing ofrece la Maestría y el Doctorado en Prácticas Filosóficas; actualmente, el programa pertenece a la especialidad de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología, por lo que el alumnado debe cursar las asignaturas de la orientación principal (Lógica, Filosofía de la Ciencia, Sociología de la Ciencia, etc.) y preparar sus disertaciones en Prácticas Filosóficas, después.

Salvo la Universidad de Nanjing, no existe otro programa académico en prácticas filosóficas en China, sin embargo, cada vez más profesores de filosofía están impartiendo sus clases de una manera más práctica. Por ejemplo, Hong Chen, profesor adjunto del Departamento de Filosofía de la Universidad de Anhui, imparte dos cursos para estudiantes de grado o licenciatura: Análisis de Casos de Consejería Filosófica y Práctica Filosófica. Además, ha supervisado investigaciones de estudiantes de maestría. En el mismo orden de ideas, Longxiang Luo, profesor asociado del Departamento de Filosofía de la Universidad de Yangzhou, administra la cuenta Orientación Filosófica y Terapia en la red social WeChat (el llamado súper Whatsapp chino). Además, ha coordinado tres proyectos distintos: La Investigación Teórica sobre el Movimiento de la Práctica Filosófica (2014), La Interacción entre la Práctica Filosófica y la Educación Filosófica (2017) y El Método Socrático y la Enseñanza Práctica de la Filosofía (2017).

Huiling Wang, Profesor adjunto de Facultad de Filosofía y director de la Plataforma de Práctica Filosófica de la Universidad de Mongolia Interior dirige el primer café filosófico en China y administra su cuenta en WeChat desde 2017. También organiza actividades filosóficas en cafeterías y ha introducido la clase de filosofía en la educación secundaria.

Xiaojun Ding, profesor asociado del Departamento de Filosofía de la Universidad Xi'an Jiaotong, enseña tres cursos universitarios: Psicología Positiva, Lógica y Pensamiento Crítico y Fronteras de la Filosofía Occidental (Consejería Filosófica y Terapia). Además, está trabajando en el proyecto Investigación sobre la Connotación, Importancia y Enfoques de la Terapia Filosófica y la Terapia en la Era Post Covid-19 (2020) y Un Estudio de la Modalidad de Asesoramiento Filosófico basado en la Filosofía Analítica (2020).

Lizeng Zhang, en la Universidad Normal de Shandong, imparte el curso de grado Asesoramiento Filosófico y el curso de posgrado Filosofía y Vida: el Café Filosófico. Además, está trabajando en el proyecto “Un Estudio sobre la Construcción de la Teoría China en el Asesoramiento Filosófico” (2020).

Finalmente, Xisheng Wang, de la Universidad Normal de Anhui, enseña asignaturas relacionadas con el asesoramiento filosófico para estudiantes de maestría y doctorado como Metodología de la Educación Moral, en la que se incluye *Counseling* del Pensamiento, o Temas de Frontera en Educación Moral.

4.4. Taiwán

El desarrollo de las prácticas filosóficas en Taiwán comenzó con Bernard Li, jefe del Departamento de Filosofía de la Universidad Católica Fu Jen (Li, 2017). En 2002, cuando asumió su segundo mandato, Li reformó radicalmente el currículo de Filosofía: dividió la filosofía básica en Educación Básica y Filosofía Escolástica, separó el desarrollo de la carrera en Filosofía Moral, Filosofía Social y Consejería Filosófica para estudiantes de primer año, mientras que para los de segundo curso aplicó la división entre Filosofía China y Occidental. Los cursos de consejería filosófica han incluido: Consejería Filosófica, *Counseling* y Orientación, Consejería Occidental, Consejería China, Fenomenología, Hermenéutica, Filosofía Vital y Filosofía de los Valores.

Al igual que en Japón y China, la investigación y formación en prácticas filosóficas en Taiwán no se lleva a cabo en departamentos o programas académicos sino a través de clases impartidas por profesores interesados en la práctica filosófica, o bien, fuera del ámbito académico. En los últimos años, la Asociación Taiwanesa para la Consejería Filosófica, establecida en 2011, ha fortalecido estas actividades, realizando congresos y talleres regulares para filósofos prácticos.

4.5. Tailandia

No hay departamentos establecidos o programas académicos relacionados con la práctica filosófica en Tailandia. Un caso excepcional, no obstante, es el del profesor Kanit Sirichan, del Departamento

de Filosofía de la Universidad de Chulalongkorn, quien además de impartir clases trabaja en proyectos relacionados con la práctica filosófica. Sin embargo, en Tailandia, un país budista tradicional, cada vez más académicos están interesados en el asesoramiento filosófico, por ejemplo, en las universidades Mahidol, Thammasat, Chiangmai, Srinakarintharawit, Kasetsart, Ramkhamhaeng, y en universidades budistas como la Universidad Mahachulalongkornrajavidyalaya o la Universidad Budista Mahamakut.

5. Universidad y Prácticas Filosóficas en Iberoamérica

En Iberoamérica, las Prácticas Filosóficas surgen en la década de los 80, aunque de una manera discontinua y, en general, con dos grandes impulsos: la divulgación de la FpN y la difusión –ya en los albores del nuevo siglo– de la consultoría o consejería filosófica en español.

5.1. España

En la Universidad de Alcalá de Henares (UAH) la FpN ha estado presente por influencia de Juan Carlos Lago Bornstein (2006; Seoane et al., 2009), quien conoció el método de Lipman a instancias de Félix García Moriyón en los años de introducción de la práctica. Hasta la actualidad, la asignatura Filosofía, Ética y Educación Moral en la UAH conserva una orientación práctica relacionada con la FpN. García Moriyón, por su parte, pionero de la FpN en España, ha sido colaborador del IAPC y vínculo entre el Centro de Filosofía para Niños y la Universidad Autónoma de Madrid.²⁷⁹ Gloria Arbonés, directora del GrupIREF en Cataluña (Grupo de Innovación e Investigación para la Enseñanza de la Filosofía), es profesora asociada de Didáctica de la Filosofía en el Máster en Formación

²⁷⁹ Sobre la FpN en España véase: García, M. (2016). Filosofía para niños en España. Historia y evolución de un programa. *Paideia: Revista de Filosofía y Didáctica Filosófica*, 36(105), 9-22. Una panorámica del asesoramiento o consejería filosófica hasta la década anterior en: Romero, J. L. (2010). *El asesoramiento filosófico en el ámbito internacional e iberoamericano: nota historiográfica*. *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, 1, 151-162. <https://doi.org/10.12795/HASER/2010.i1.06>.

para el Profesorado de la Universidad de Barcelona, enseñanza en la que incorpora la FpN bajo la perspectiva del proyecto Filosofía 3/18, el currículo desarrollado por el Grupo a partir del programa de M. Lipman. En la misma línea, la Universidad de Girona ofrece, desde 2006, el Máster Filosofía 3/18, un programa *online* de dos años de formación²⁸⁰. En el Grado en Filosofía de la misma universidad, Carla Carreras Planas ha coordinado diversas asignaturas basadas en este programa y durante el presente curso el alumnado puede hacer prácticas externas como soporte del GrupIREF.

En la Universidad de Sevilla las prácticas filosóficas han estado presentes por más de dos décadas, resultado de una sociedad original entre investigadores universitarios, jóvenes investigadores e investigadores externos que se remite a la fundación de la Asociación de Estudios Humanísticos y Filosofía Práctica X-XI y su grupo de trabajo ETOR, Educación, Tratamiento y Orientación Racional (ETOR, 2010). Actualmente, dos grupos de investigación mantienen su actividad en la universidad: “Filosofía Aplicada: Sujeto, Sufrimiento, Sociedad”, coordinado por José Ordoñez García, y “Experiencialidad”, dirigido por José Barrientos Rastrojo. Este último imparte desde 2010 la asignatura Filosofía para Niños: Aprender a Ser en el Grado en Educación Infantil y otras materias en las que incorpora la dimensión aplicada, como Corrientes Actuales de Filosofía, Complementos de Formación Disciplinar en el Máster en Formación del Profesorado y desde 2018, el Seminario de Investigación-Acción en Filosofía Aplicada en el que se realizan talleres con colectivos vulnerables en zonas empobrecidas de Sevilla. Barrientos Rastrojo ha dirigido varios proyectos de investigación como *Wisdom Philosophical Practice* (financiado por la *John Templeton Foundation* a través de la Universidad de Chicago), el primer proyecto empírico en el mundo en esta materia, el proyecto de investigación “Estudio de la eficacia de la Filosofía Aplicada en Prisión para el desarrollo de las virtudes dianoéticas y éticas” (financiado por la Unión Europea) y el proyecto “Fortalecer las capacidades de pensamiento crítico y alternativo y de habilidades sociales de la comunidad universitaria y de otros actores de la cooperación andaluza para el ejercicio responsable de la ciudadanía global” financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo. Barrientos está desarrollando también el primer Centro de Filosofía Aplicada dirigido a

²⁸⁰ <http://bit.ly/318UdG>

personas en riesgo de exclusión social BOECIO y ha dirigido en España y en el extranjero más de veinte tesis doctorales, de máster y de grado en estos campos. En México, José Barrientos Rastrojo diseñó el Máster en Filosofía Aplicada de la Universidad Vasco de Quiroga en 2012, en Brasil está previsto para 2022 un Posgrado universitario de Filosofía Aplicada para personas en riesgo de exclusión social en el Centro Universitario Claretiano de Batatais, São Paulo, y en Colombia se iniciarán dos diplomados universitarios relacionados con la materia ese mismo año, en UNIMINUTO y UNAD.

En otras latitudes del Estado Español se están formando, también, nuevas experiencias, como en la Universidad de La Laguna, donde Miguel Mandujano ha iniciado un ciclo de cursos y talleres sobre prácticas filosóficas a través del sistema de Extensión Universitaria de la universidad y el Aula Cultural de Filosofía, de la que es director.

5.2. Portugal

La universidad portuguesa guarda relación con las prácticas filosóficas tanto en el ámbito de la consultoría como en el de la FpN. En el primero, Jorge Humberto Dias, fundador de la Asociación Portuguesa de Asesoramiento Ético, lidera la línea de investigación en Filosofía Aplicada del Centro de Estudios de Filosofía de la Universidad Católica Portuguesa (UCP). Dias ha coordinado ahí diversos proyectos, nueve ediciones del Seminario de Estudios sobre la Felicidad y ha colaborado con otras universidades, como la Universidad de Beira Interior, la Universidad de Algarve, las universidades de Sevilla y Barcelona en España o la Universidad Vasco de Quiroga en México. Actualmente coordina un Posgrado en Consultoría Filosófica en el Instituto Universitario Atlántica (J. Dias, entrevista con CECAPFI, 29 de septiembre de 2020).

En el campo de la Filosofía para Niños, Dina Mendonça (2011) ha coordinado proyectos financiados por la Fundación para la Ciencia y la Tecnología en la Universidad Nova de Lisboa. María Teresa Santos ha coordinado durante más de una década el Posgrado Universitario de Filosofía para Niños en la Universidad de Évora y en la Universidad de las Azores, éste ha surgido a partir del proyecto CRIA: Creatividad

y Reflexión para la Infancia de las Azores (2010), una experiencia de aplicación del programa de FpN único en el archipiélago (M. Santos, 2012, Costa Carvalho, 2019)²⁸¹.

5.3. Argentina

En la Universidad de Buenos Aires (UBA) encontramos el programa de extensión universitaria “Filosofía y Territorio”, que sirve de marco para el proyecto Filosofía con Chicos en la Escuela. Con el antecedente de La UBA y los Profesores Secundarios –llevado a cabo en los 90– la agrupación que actualmente coordina acciones de intervención e investigación es *El Pensadero*. Grupo de Estudio, Producción y Trabajo sobre Filosofías e Infancias, destacando las Juegotecas Barriales, en cooperación con el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, y la organización del I Congreso Latinoamericano de Filosofías e Infancias en 2015 y el 2º *Encuentro de Grupos de Trabajo de Filosofía Para/Con Niñxs de la Argentina* en 2019. En la Licenciatura en Filosofía de la UBA se imparten las asignaturas Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Filosofía.

En Mendoza, la Universidad Nacional de Cuyo cuenta con una especialización de dos años en Filosofía con Niños y Jóvenes, creada por iniciativa del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Filosofía en la Escuela y dirigida por Adriana Arpini (comunicación personal, 12 de octubre de 2020). Desde hace más de dos décadas se suceden actividades en esta área²⁸².

5.4. Chile

La Universidad de Chile organiza el Diplomado de Extensión Filosofía e Infancia, organizado por la Comunidad de Indagación de Filosofía e Infancia en Chile y el Departamento de Filosofía de la Facultad de Filosofía. Por otra parte, las facultades de Educación y Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Chile ofrecen el Diplomado en Filosofía para Niños y Jóvenes: Competencias de Diálogo para construir

²⁸¹ <http://bit.ly/MasterUAc>

²⁸² Véase, por ejemplo: Alvarado, M., Arpini, A., y Vignale, S. (Eds.). (2006). *Pensamiento y Experiencia. 1as Jornadas Regionales de Filosofía con Niños y Jóvenes*. CIIFE, Instituto de Filosofía Argentina y Americana, FFyL-UNCuyo.

Comunidad, coordinado por Ana María Vicuña Navarro, traductora, junto con Celso López, del programa de FpN.

5.5. Brasil

En Brasil, la FpN y la universidad han ido de la mano desde sus inicios, cuando Catherine Young Silva introdujo en los 80 el método de Lipman ayudada, entre otros, del profesor Marco Antônio Lorieri, de la Pontificia Universidad Católica de San Pablo (PUC-SP). Lorieri incorporó la disciplina en un curso de Pedagogía e inició un curso de especialización en Educación para el Pensar (L. Santos, s.f.). Otras universidades participaron en esta época de la difusión e investigación en FpN, como la PUC de Campinas o la Universidad Federal de Mato Grosso, pero fue el Centro Brasileño de Filosofía para Niños quien se encargó de la formación docente, emergiendo más tarde como alternativas la Universidad de Brasilia y los proyectos del Grupo de Estudios e Investigación en Filosofía para Niños de la Universidad Estatal Paulista de Araquara (Mesquita, 2007). Edson Renato Nardi, en el Centro Universitario Claretiano de Batatais, São Paulo, ha coordinado durante varios años un posgrado universitario de consultoría filosófica. En 2022, desarrollará uno sobre Filosofía Aplicada con personas en riesgo de exclusión social con José Barrientos Rastrojo, como se ha indicado más arriba. En la actualidad, entre los trabajos universitarios más representativos está el del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Estatal de Río de Janeiro, al que está vinculado Walter Kohan, uno de los autores con mayor influencia en Iberoamérica.

5.6. Colombia

El ICPIC realizado en 2019, tuvo como sede la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), bajo la coordinación del proyecto MARFIL en colaboración con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. En esta última, sobresale el trabajo sobre educación filosófica (2017) liderado por el profesor Diego Antonio Pineda quien ha realizado un importante ejercicio de adaptación y traducción de la obra de Matthew Lipman al español colombiano.

En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), el Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación (GIFSE)²⁸³ coordinado por Óscar Pulido Cortés (2019), realiza desde 2007 actividades de investigación y divulgación en el marco del Proyecto Filosofía e Infancia, y en sociedad con el Grupo AIÓN Tiempo de la Infancia, que coordina María Teresa Suárez Vaca en la Licenciatura en Educación Infantil de esta misma universidad²⁸⁴. Ambos proyectos involucran un notable número de personas que cuentan con el reconocimiento del Ministerio de Ciencia y tecnología MINCIENCIAS, la autoridad científica del país, y organizan una gran cantidad de actividades entre las que sobresalen los encuentros Filosofía e Infancia que en 2019 han celebrado su XI edición. Entre la literatura generada podemos mencionar *Pensar de otro modo* (Pulido et al., 2017) y un panorama sobre la FpN colombiana liderado por Suárez Vaca (2017).

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO se destaca MARFIL, Educación Filosófica y Creatividad Social, un proyecto coordinado por el profesor Víctor Andrés Rojas, que a partir de la FpN (MARFIL, 2020) realiza, desde el 2008, el Seminario Internacional de Filosofía para Niños SIFIN (Rojas, 2019), diplomados y cursos de formación en Filosofía para Niños, así como prácticas filosóficas en contextos sociales marginados, como cárceles, centros comunitarios, población vinculada al conflicto armado, entre otras. Actividades que han dado lugar a varias publicaciones y desde donde se lideran proyectos de extensión, así como el programa de radio El Puente. En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, finalmente, se aprobó un proyecto de Filosofía en Prisiones en coordinación con el proyecto BOECIO que ha comenzado a impartir formación en Filosofía Aplicada a reclusos de penales colombianos.

5.7. México

En México, aunque la perspectiva universitaria de las prácticas filosóficas abarca tanto a la FpN como a la consejería filosófica, es la primera la que cuenta con una mayor trayectoria. A la introducción de

²⁸³ <http://bit.ly/GIFSEUPTC>

²⁸⁴ <http://bit.ly/AIONUPTC>

la disciplina, que alcanzó su culmen con un doctorado en la Universidad Iberoamericana (UIA), siguió una tranquilidad marcada por el trabajo de las asociaciones regionales, con la colaboración de personas involucradas tanto en la educación superior como en la formación del profesorado, como María Teresa de la Garza, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o Norma Segovia Machado, de la UIA de Puebla.

Particularmente relevante resulta la implementación del programa de FpN en la escuela pública, con una primera experiencia realizada en el Estado de México entre 1997 y 2014. (Molina y Mariaud, 2007). En 2013, y desde el ámbito universitario, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) ha establecido un convenio con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para impulsar la FpN en el estado de Michoacán. En 2014 se inició un curso de formación dirigido al profesorado que se convirtió en Diplomado en 2018, el único de su especie en el país (Socorro Madrigal, comunicación personal, 25 de noviembre de 2020). Es esperanzador, en este sentido, que desde la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados se haya organizado en marzo de 2020 el coloquio *La Nueva Escuela Mexicana y la Filosofía para Niñas y Niños*, con el objetivo de estudiar la implementación de la FpN en el sistema educativo nacional (Madrigal et al., 2020).

En la Licenciatura en Filosofía de la UMSNH se prepara una reforma curricular que incluirá una terminal en Filosofía Aplicada y consolidará las asignaturas optativas Filosofía para Niños y Metodología y Recursos para la Filosofía Aplicada, así como el Seminario Permanente de Análisis de Filosofía e Infancia. Además, la Facultad de Filosofía ha incorporado el convenio con la SEP al programa de Servicio Social obligatorio, con la opción de titulación por Informe Académico de Trabajo Profesional y Creación de Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Filosofía. La UMSNH ha participado activamente en la creación de la Red de Estudios sobre Filosofía y Educación (RIEFE), conformada por universidades con proyectos en prácticas filosóficas.

También en Michoacán, la Universidad Vasco de Quiroga ofrece desde 2012 la Maestría en Filosofía Aplicada a distancia, diseñada a partir de una serie de diplomados coordinados por José Barrientos Rastrojo, con una línea de formación básica, fundamentalmente histórica, y una línea específica

teórico-práctica²⁸⁵. En la Universidad de Colima se han desarrollado proyectos de investigación en FpN vinculados con las autoridades educativas (Tapia, 2018). Además, la Escuela de Filosofía cuenta con un consultorio y un café filosóficos y ha promovido una reforma curricular, incorporando las prácticas filosóficas y contribuyendo a la transformación de las perspectivas profesionales del estudiantado (Buatu, 2020). También en el Occidente del país, la Universidad Autónoma de Nayarit realiza su propio giro práctico, disponiendo espacios de asesoramiento filosófico para la comunidad universitaria, cafés filosóficos y proyectos de FpN en los que también participa el alumnado de Comunicación y Educación Infantil, según ha comentado Tania Rodríguez, coordinadora académica del Programa Académico de Filosofía, en el 3er Encuentro Nacional de Consultores Filosóficos (Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos, 4 de diciembre de 2020).

En la Universidad Autónoma de la Ciudad de México existe desde 2016 un seminario introductorio a la FpN en la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas así como diversos talleres de FpN (Díaz, 2020). Esther Charabati, animadora de un histórico café, es profesora titular de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM donde coordina el seminario Filosofía en la Ciudad. En la misma universidad, sede del ICPP organizado por CECAPFI en 2018, el profesor Renato Huarte ofrece el curso “¿Cómo llega la Filosofía a las Calles?” para el alumnado de Filosofía.

En el Instituto de Estudios sobre la Universidad y la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México en Toluca, Federico Adaya implementa en sus cursos comunidades de investigación y organiza el Seminario Internacional de Diálogo Interdisciplinar y Saberes en Comunidades de Investigación (comunicación personal, 30 de noviembre de 2020).

La Universidad del Centro de México en San Luis Potosí cuenta con un programa de Licenciatura en Filosofía que desde el curso 2007-2008 ofrece hasta tres asignaturas prácticas: Introducción a la Consejería Filosófica, Métodos de Consejería y Práctica de Consejería Filosófica²⁸⁶. En

²⁸⁵ <http://bit.ly/MFAUVAQ>

²⁸⁶ <http://bit.ly/FILUCEM>

el sureste, la Universidad Autónoma de Chiapas incorporó en 2011 una línea curricular en Logoterapia que desde 2013 ha adquirido un enfoque más práctico y se convertirá en un itinerario de Prácticas Filosóficas (Raúl Trejo, comunicación personal, 25 de octubre de 2020).

En la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) dos asignaturas se incorporaron al plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía en 2013: Práctica I y Práctica II, en las que se abordan modalidades como: Cine Filosófico, Café Filosófico, FpN, Consultoría Filosófica, Consultoría para Empresas y el curso optativo diseñado por Humberto González Galván Senderismo Filosófico. A decir de Mónica Ramírez, la escuela ha realizado un “giro practicista” aunque sin descuidar la perspectiva académica de una universidad pública (comunicación personal, 14 de noviembre de 2020). En la UABCS se llevan a cabo también las Jornadas *Martes de Humanidades*, otras “actividades puente”, como el proyecto de divulgación y promoción Filosofía del Jardín y el programa de radio universitario *Dosis filosófica*.

En la Ciudad de México, el Instituto Salesiano de Estudios Superiores cuenta con un programa de Licenciatura en Filosofía con una clara orientación aplicada. El currículo, que contó en su diseño con la decisiva contribución de David Sumiacher D’Angelo, es digno de mención porque incorpora, tras su modificación en 2016, una línea curricular transversal completa (una cuarta parte del plan de estudios), práctica y educativa, congruente con un perfil de egreso orientado a la investigación, la educación y la práctica filosófica. Algunas de las asignaturas de esta área son, por ejemplo: Construcción de Preguntas Filosóficas, Didáctica de la Filosofía y Epistemología de la Práctica Filosófica o Didáctica Lúdica y Prácticas Filosófico-Creativas²⁸⁷.

El Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas CECAPFI, ha iniciado una Maestría en Prácticas Filosóficas avalado por la Secretaría de Educación Pública de México, la autoridad educativa del país. El programa inició en 2021 y se desarrolla completamente en línea organizado en cuatro semestres. Diseñado por David Sumiacher D’Angelo y Paulina Ramírez, la maestría cuenta con la colaboración de

²⁸⁷ <http://bit.ly/ProgiSES>

reconocidos especialistas como Elliot Cohen, Ran Lahav, Adriana Arpini, Eugenio Echeverría, Mónica Kac, Diego Pineda, Jorge Humberto Días y muchos otros²⁸⁸.

Reflexiones Finales

Entre las cuestiones que han surgido en las páginas anteriores destaca la presencia de la FpN en el panorama universitario. Esto puede deberse a la cercanía del método de M. Lipman con el campo educativo y, en general, a su parentesco con la enseñanza de la filosofía, oficial en muchos países del globo. La FpN y las llamadas Nuevas Prácticas Filosóficas no están constreñidas, no obstante, al terreno de la escuela. En todo caso, luego de haber entrado en contacto con muchas de las protagonistas, podemos extraer algunas razones: una meta –la infancia y la adolescencia– y un propósito –la filosofía– claros; flexibilidad y tenacidad metodológica; creación de alianzas y relaciones cooperativas; creatividad y elaboración de materiales prácticos; la perseverancia y la apropiación de los valores del método.

Entre las razones por las que la Consejería Filosófica no ha aparecido con mayor contundencia en la universidad, hemos aludido a la crítica de Peter Raabe (2015) a las instituciones norteamericanas que, maniatadas por la industria *Psi*, renuncian a ampliar las posibilidades de la filosofía. También Lou Marinoff (2018) se ha referido a la influencia del lobby psicoterapéutico –entre otras fuerzas que han favorecido y desfavorecido el desarrollo de la Práctica Filosófica– como un factor que ha restringido el campo del *counseling* al tratamiento de pacientes con enfermedad mental diagnosticada, diagnóstico necesaria, por cierto, para que el psicoterapeuta pueda recibir alguna compensación de las compañías de seguros.

Tanto Peter Raabe como Lou Marinoff son, a propósito, profesores universitarios; el primero en la Universidad del Valle del Fraser en Canadá, donde enseña, entre otros, Pensamiento/Razonamiento Crítico y Filosofía para Consultores, y el segundo en la Universidad de la Ciudad de Nueva York.

²⁸⁸ <https://bit.ly/MaestriaCECAPFI>

En Austria se ha optado por sortear una regulación que exige una licencia en Consejería Social y de Vida (*Lebens und Sozialberatung*) – aunque sin solicitar, por contradictorio que parezca, una titulación en Filosofía o Psicología– utilizando el término *diálogo* –y no *counseling-filosófico* (Romizi, 2019; comunicación personal, 29 de septiembre de 2020). Así los/as filósofos prácticos austríacos ejercen en las condiciones que tienen sus pares en los países donde no es necesaria una certificación. Esta salida mantiene la Práctica Filosófica en el ámbito de la formación, lo que nos hace preguntarnos si su carácter educativo no representa una oportunidad que debe seguir siendo valorada. Neri Pollastri (2007) concede, en este sentido, que si bien la noción *formación* puede ser tan problemática como *terapia*, habría que admitir lo que tiene de *formativa* la *experiencia* de la Práctica, en el sentido de la *Bildung* –como educación y cultura– y, desde luego, con esa intención (pp. 39-40). Es sugerente porque, como sigue Pollastri, esto supondría que el filósofo *bajara de la cátedra*, abandonando la intención de enseñar algo (p. 41), y rompiendo, de alguna manera, con un modelo de universidad que mantiene la dicotomía docente-discente y el predominio de la teoría, en su sentido peyorativo. Si algo puede aprender el mundo universitario de las prácticas filosóficas es precisamente esta disposición hermenéutica, crítica, práctica, que le permita transitar de la *universidad* a la *pluriversidad*, de una universidad monódica a una universidad polifónica e, incluso, de una universidad sumisa a una universidad-subversidad (B. Santos, 2019, pp. 377-389). Las prácticas filosóficas, por su parte, pueden hacer del mundo universitario –como hacen ya, en muchos sentidos– un aliado con una trayectoria dilatada en el tiempo y una posición firme en la sociedad.

Es alentador comprobar lo que los filósofos y filósofas prácticos han conseguido en la universidad, transformando el recelo en confianza y los escrúpulos en reconocimiento. Confiamos en que en el futuro las relaciones entre estos ámbitos, tanto entre las personas como entre la praxis y su sistematización, sean equitativas, promoviendo la integración y la cooperación y compartiendo, sobre todo, la aspiración a una vida filosófica.

Cómo citar este capítulo: Mandujano Estrada, M. y Rhee, Y.E. (2024). Las prácticas filosóficas en el mundo universitario. En Sumiacher D'Angelo, D. y Barrientos Rastrojo, J. (Comps.), *La filosofía en movimiento. Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial*. (pp. 305-341). Editorial CECAPFI – UNIMINUTO.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-720-5.cap.8>

Referencias y bibliografía

- Aalborg University. (s.f.). *Wonder Lab*. <http://bit.ly/Wonder-Lab>
- Arnaiz, G. (2011). ¿Qué son las prácticas filosóficas? *El Buho: Revista Electrónica de La Asociación Andaluza de Filosofía*, 9. <http://bit.ly/ArnaizBuho>
- Bleazby, J., y Slade, C. (2019). Philosophy for Children Goes to University. En G. Burgh y S. Thornton (Eds.), *Philosophical Inquiry with Children* (pp. 215-232). Routledge.
- Borisov, S. (2018). Theory and Practice of Philosophical Counseling: a Comparative Approach. *The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication, Special Edition*, 149-154.
- Brown, S. (2010). The Therapeutic Status of Philosophical Counselling. *Practical Philosophy*, 10(1), 111-120.
- Buatu, O. (2020, 4 de diciembre). La consultoría filosófica en la Escuela de Filosofía de la UCol [exposición en panel]. *3er Encuentro Nacional de Consultores Filosóficos*. Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos.
- Castro, G., Pimentel Miúdo, B., y Costa Carvalho, M. (Eds.). (2010). *CRIA: Um Projecto de Filosofia para Crianças*. Universidade dos Açores.
- Costa Carvalho, M. (2019). Fazer universidade como quem faz escola: virtualidades da filosofia para crianças ao leme de um mestrado. *O Que Nos Faz Pensar*, 28(44), 21-37. <https://doi.org/10.32334/oqnf.2019n44a669>
- Cipolletta, P. (2013). Un experimentum per la formazione del consulente filosofico. *B@belonline/Print, Filosofia*(14-15), 221-226.
- Díaz Herrera, P. (2020). La relevancia del diálogo filosófico con niñas y niños. Experiencias en talleres de la UACM. En *Filosofía para niñas y niños en México. Un horizonte de diálogo, libertad y paz* (pp. 31-43). Editorial Torres Asociados.
- Dinkins, C. S., y Hansen, F. T. (2016). Socratic Dialogue as a Way Toward Wonder and Aletheia in Qualitative Research and Action Research. *HASER Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, 7, 51-88. <https://idus.us.es/handle/11441/58639>
- Galimberti, U., y Perissinotto, L. (2011). *Tra il dire e il fare : saggi e testimonianze sulla consulenza filosofica*. Mimesis.
- Gregory, M. (2013). Precollege Philosophy Education. What Can It Be? The IAPC model. En S. Goering, N. J. Shudak, y T. E. Wartenberg (Eds.), *Philosophy in Schools: An Introduction for Philosophers and Teachers* (pp. 69-85). Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780203082652>
- Grupo ETOR. (2010). Filosofía Aplicada en el Grupo Universitario de Investigación "Filosofía Aplicada" y en ETOR. En J. Barrientos Rastrojo (Ed.), *Filosofía Aplicada y Universidad* (pp. 83-96). Visión Libros.

- Hansen, F. T. (2019). Learning to Innovate in Higher Education Through Deep Wonder. *Philosophy and Theory in Higher Education*, 1(3), 51-74.
- Hategan, V. (2019). Philosophical Counseling: Premises and Recognition of Profession in Romania. *Philosophical Practice*, 14(1), 2272-2281.
- Ikpe, I. B. (2017). Confronting a Culture of Silence in an African Classroom: An Exercise in Philosophical Practice. *Journal of Humanities Therapy*, 8(1), 1-23.
- Jackson, T. E. (s.f.). *A Guide for Teachers*. <http://p4chawaii.org/resources/>
- Jackson, T. E. (2004). Philosophy for Children Hawaiian Style. *Thinking: The Journal of Philosophy for Children*, 17(1), 4-8. <https://doi.org/10.5840/thinking2004171/211>
- Jackson, T. E. (2006). A Gently Socratic Enquiry. *Journal of the Krishnamurti Schools*, 10, 82-89. <http://bit.ly/GentlySocraticEnquiry>
- Kono, T., Murase, T., Terada, T., y Tsuchiya, Y. (2017). Recent Development of Philosophical Practice in Japan. *Philosophical Practice*, 12(2), 1935-1946.
- Lago Bornstein, J. C. (2006). *Redescribiendo la comunidad de investigación: pensamiento complejo y exclusión social*. Ediciones De la Torre.
- Li, B. (2017). Development of Philosophical Counseling in Taiwan. *Philosophical Practice*, 12(2), 1921-1934.
- Lipman, M., y Moriyón, F. G. (2011). Matthew Lipman: una biografía intelectual. *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, 2, 177-200. <https://idus.us.es/handle/11441/61952>
- Lone, J. M. (2012). *The Philosophical Child*. Rowman y Littlefield Publishers.
- Lone, J. M., y Burroughs, M. (2016). *Philosophy in Education: Questioning and Dialogue in Schools*. Rowman y Littlefield.
- Madrigal Romero, S., Díaz Herrera, P., Echeverría, E., Ezcurdia, J., Cázares Aponte, L., Camarillo Gómez, M., Sumiacher, D., y Alonso Salas, Á. (2020). *Filosofía para niñas y niños en México. Un horizonte de diálogo, libertad y paz*. Editorial Torres Asociados.
- MARFIL: Educación Filosófica y Creatividad Social. (2020). *Marfil, un proyecto de educación filosófica* [video]. <http://bit.ly/MarfilUniminuto>
- Marinoff, L. (2018). Contemporary Philosophical Practice: Forces that Favour, and Hinder, its Progress. *Revue Roumaine de Philosophie*, 62(2), 337-350. <http://bit.ly/MarinoffForces>
- Masi, F. G., y Rossi, A. (2013). Tra i dire e il fare. Formazione in consulenza filosofica. *B@belonline/Print, Filosofia*(14-15), 213-220.
- Mendonça, D. (2011). *Brincar a Pensar? Um Manual de Filosofia para Crianças*. Plátano Editora.

- Mesquita, V. (2007). Aspectos da Formação Docente em Filosofia para Crianças no Brasil. *childhood & philosophy* 3 (6), 313-346. <http://bit.ly/ArtMesquita>
- Molina Grajeda, V., y Mariaud Vergara, Z. J. (2007). Mexique: filosofía para niños en las escuelas públicas del estado de México, México. *Diotime. Revue Internationale de Didactique de La Philosophie*, 35. <http://bit.ly/MexiqueDiotime>
- Montclair State University. (s.f.). *Institute for the Advancement of Philosophy for Children*. <https://www.montclair.edu/iapcl>
- Nave, L. (2017). Prácticas filosóficas en Italia: orientaciones y perspectivas desde sus orígenes hasta la actualidad. *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, 8, 13-38. <https://doi.org/http://doi.org/10.12795/HASER/2017.i8.01>
- Österman, B. S. (2014). Neo-Socratic Dialogue as a Paradigmatic Setting for Philosophizing. *Philosophical Practice*, 9(3), 1426-1435.
- Österman, B. S. (2016). Midwifery on the Border Between the Closed and the Open. How Philosophical Practice Might Contribute to Scientific Change. *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, 7, 89-109. <https://idus.us.es/handle/11441/58643>
- Pan, T. (2017). Philosophical Practice in China. *Philosophical Practice*, 12(2), 1914-1920.
- Penner, R. (2018). The Methods of Philosophical Practice and Philosophical Counseling in Modern University. *5th SGEM International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences and Arts SGEM 2018*, 5. <https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/2.2/s09.083>
- Pineda Rivera, D. A. (2017). Desplazamientos, transformaciones y retos de una educación filosófica en una sociedad democrática: reflexiones en torno a un viejo cuaderno de filosofía. *Universitas Philosophica*, 34(69), 13-51. <https://doi.org/10.11144/javeriana.uph34-69.dtrf>
- Piraino, L. (2013). Consulenza filosofica ed Università. Un rapporto possibile? *B@belonline/Print, Filosofia*(14-15), 227-231.
- Pollastri, N. (2007). *Consulente filosofico cercasi*. Apogeo.
- Pulido Cortés, Ó. (2019). Filosofía para niños, ciudadanía y experiencia filosófica. *Praxis y Saber*, 10(23), 9-17. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9738>
- Pulido Cortés, Ó., Suárez Vaca, M. T., y Espinel Bernal, Ó. O. (Eds.). (2017). *Pensar de otro modo: herramientas filosóficas para investigar en educación*. Editorial UTPC.

- Raabe, P. B. (2015). Philosophy Revalued in Mental Healthcare. En A. Fatic y L. Amir (Eds.), *Practicing Philosophy* (pp. 65-80). Cambridge Scholars Publishing.
- Rhee, Y. E. (2017). Philosophical Practice in South Korea. *Philosophical Practice*, 12(2), 1947-1951.
- Rojas Chávez, V. A. (Ed.). (2019). *Filosofía para Niños. Experiencias Pedagógicas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Romizi, D. (2019). Philosophische Praxis. Eine Standortbestimmung. *Information Philosophie*, 4, 86-93.
- Santos, B. (2019). *El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del Sur*. Editorial Trotta.
- Santos, L. (s.f.). *O surgimento do programa filosofia para crianças no Brasil*. Portal Educação. <http://bit.ly/LOSantos>
- Santos, M. (2012). Filosofia para crianças: textos e práticas em Portugal. *childhood & philosophy* 8 (15), 197-218. <http://bit.ly/MTSantosArt>
- SAPERE Philosophy for Children Colleges and Communities. (2020). *P4C in Initial Teacher Education and Higher Education*. <https://www.sapere.org.uk/p4c-and-itt.aspx>
- Seoane Pinilla, J., Mougán Rivero, J. C., y Lago Bornstein, J. C. (2009). *La democracia como un estilo de vida*. Siglo XXI Editores.
- Suárez Vaca, M. T., González Vargas, B. A., y Lara Buitrago, P. A. (2017). Apropiaciones y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia. *Praxis y Saber*, 8(16), 225-247. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.6184>
- Tapia Gonzalez, G. A. (2018). Educación filosófica para la igualdad de género y la sostenibilidad medioambiental: El pensamiento de Ann Sharp. *Daimon*, 73(73), 27-39. <https://doi.org/10.6018/daimon/242081>
- Traversa, G. (2008). *Identità etica: questioni di storiografia filosofica e di consulenza filosofica*. Manifestolibri.
- Välitalo, R., Juuso, H., y Sutinen, A. (2016). Philosophy for Children as an Educational Practice. *Studies in Philosophy and Education*, 35(1), 79-92. <https://doi.org/10.1007/s11217-015-9471-6>
- Wartenberg, T. E. (2009). *Big Ideas for Little Kids: Teaching Philosophy through Children's Literature*. Rowman y Littlefield.
- Weiss, M. N., y Helskog, G. H. (2020). "They Often Have AHA-Moments": How Training Teachers to Philosophize the Dialogos Way with Their Students Can Promote Life Skills And Democratic Citizenship In Education. *Educational Action Research*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/09650792.2020.1811744>

Miguel Mandujano Estrada
(Universidad de La Laguna, España)
<https://orcid.org/0000-0001-7154-7853>

Doctor en Ciudadanía y Derechos Humanos por la Universidad de Barcelona. Actualmente, es profesor de Filosofía Moral en la Universidad de La Laguna, en Tenerife, Islas Canarias. Además, es miembro del grupo de investigación «Experiencialidad» de la Universidad de Sevilla, en cuyo marco ha coordinado, con José Barrientos Rastrojo, el libro «Experiencialidad y Educación» (Editorial Peter Lang, 2022). Ha sido asesor de la Maestría en Filosofía Aplicada de la Universidad Vasco de Quiroga de Morelia, México, y es miembro del Centro de Filosofía para Niños de España. En la Universidad de La Laguna, dirige el Aula Cultural de Filosofía, organizador de un curso en línea anual sobre prácticas filosóficas.

Young E. Rhee
(Universidad de Corea, Corea del Sur)

Doctor en Filosofía de la Ciencia por la Universidad de Nueva York en Binghamton. Ha sido profesor en la Universidad Nacional de Kangwon y actualmente es profesor del Departamento de Filosofía de la Universidad de Corea en Seúl. Fue el organizador del XI Congreso Internacional de Prácticas Filosóficas en Chuncheon, Corea, en 2012. Ha sido director del Centro de Terapia de Humanidades de la Universidad Nacional de Kangwon y presidente de la Sociedad Coreana de Práctica Filosófica. Ha sido editor de las revistas “Journal of Humanities Therapy y Philosophical Practice and Counseling”. Actualmente, es el presidente del Instituto Coreano de Humanidades y Consejería Filosófica (KIHPC).